

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 276 г. Челябинска

454047, Россия, г. Челябинск, ул.60 лет Октября,48 А; Телефон: 736-12-59

Принята на заседании
педагогического совета
от

Утверждаю: 
Заведующий МБДОУ № 276
Нужина Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

срок реализации программы - 4 года

возрастная категория:

- дети с общим недоразвитием речи 3 – 7 лет

учитель-логопед первой квалификационной категории
Сироткина Е.В.

г. Челябинск, 2016 год

Содержание

1. Целевой	
раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. нормативно-правовая основа программы.....	4
1.1.2. цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.3. принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	6
1.2.1. требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.....	6
1.2.2. целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса.....	6
1.3. Особенности развития детей с ОВЗ.....	8
1.3.1. характеристика детей с I уровнем развития речи.....	8
1.3.2. характеристика детей со II уровнем развития речи.....	9
1.3.3. характеристика детей с III уровнем развития речи.....	10
1.3.4. характеристика детей с IV уровнем развития речи.....	12
2. Содержательный	
раздел.....	15
2.1. Основные задачи обучения.....	15
2.2. Учебный план.....	36
2.3. Календарно – тематический план. План подгрупповой работы.....	38
2.4. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.....	39
2.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников.....	43
3. Организационный	
раздел.....	47

3.1. Особенности организации коррекционно – образовательного процесса.....	47
3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения..	48
3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды	49
3.4. Описание материально – технического обеспечения программы.....	58
4. Оценочно-результативный раздел.....	59
4.1. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы.....	59
4.1.1. задачи диагностики и мониторинга речевого развития.....	59
4.1.2. форма проведения диагностики и мониторинга.....	59
4.1.3. методика проведения диагностики и мониторинга.....	60
4.1.3.1. описание методики, обработка и анализ результатов обследования речи младших дошкольников.....	62

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью данной Программы является определение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 3-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей с общим недоразвитием речи.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, учитывает закономерности развития детской речи в норме. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

1.1.1.Нормативно-правовая основа программы

Нормативно-правовую основу программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм.и доп., вступ. В силу с 06.05.2014)
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14.11. 2013 № 30384)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Основная образовательная программа МБДОУ ДС № 276

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной об уровнях речевого развития детей; исследования закономерностей развития детской речи в норме и в условиях ее нарушения, проведенные А.Н. Гвоздевым, Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной. Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада;

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. - М., 2008 г. с учетом рекомендаций по ФГОС примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М., 2014.

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина – М.: Просвещение, 2008.

Основной задачей рабочей Программы является комплексное развитие у детей всех компонентов устной речи:

- произносительной стороны речи;
- словарного запаса;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- подготовки детей к обучению грамоте;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные направления в работе по каждому компоненту:

Произносительная сторона речи:

- развивать (совершенствовать) моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений;
- развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи, речевое дыхание);
- развивать (совершенствовать) правильное словопроизношение (произношение слов разной слоговой структуры);
- развивать (совершенствовать) мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Словарь детей:

- расширять словарный запас на основе формирующихся у детей представлений о мире;
- активизировать словарь в свободных высказываниях.

Грамматический строй речи:

- упражнять в правильном употреблении различных частей речи;
- осваивать различные способы словообразования, словоизменения, управления (на уровне языкового чутья)
- употреблять в речи различные типы предложений.

Развитие связной речи:

- развивать (совершенствовать) диалогическую форму речи;
- осваивать способы построения связных монологических высказываний.

Подготовка к обучению грамоте (старший дошкольный возраст):

- развивать пространственные представления, умения ориентироваться на плоскости листа и в различной разлиновке;
- активно использовать игры и упражнения на развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, сопоставления);
- производить звуковой анализ и синтез слов;
- дифференцировать понятия звук-буква-слово-предложение-текст;
- подготавливать руку к письму, через специальные занятия и совершенствование ручной умелости.

Каждый из перечисленных компонентов имеет свои более конкретные, мелкие задачи, которые зависят от возраста детей, уровня речевого и психического развития.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью обучения и воспитания детей с ТНР является коррекция недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития ребенка, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность, поэтому кроме основной задачи - комплексное развитие у детей компонентов устной речи, рабочая

Программа решает и следующие задачи:

- формировать (развивать, совершенствовать) психологическую базу речи: развивать психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление;
- создать предпосылки для дальнейшего обучения детей;
- совершенствовать работу с воспитателями, специалистами, родителями через систему взаимодействия;
- проводить профилактическую работу в МБДОУ ДС № 276.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:¹

- принцип единства диагностики и коррекции речевых отклонений в развитии;
- принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

¹ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 3

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
- принцип интеграции взаимодействия специалистов преодолении речевых нарушений у воспитанников;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;
- принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход и др.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей (см. ООПМБДОУ ДС № 276).

1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса I уровень общего недоразвития речи (ОНР I уровня):²

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности

² Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 95

высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

II уровень общего недоразвития речи (ОНР II уровня):³

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III уровень общего недоразвития речи (ОНР III уровня):⁴

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

³ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 100

⁴ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 106

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы .

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

IV уровень общего недоразвития речи (ОНР IV уровня):⁵

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

1.3. Особенности развития детей с ОВЗ

1.3.1. Характеристика детей с I уровнем развития речи⁶

⁵ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 117

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кока*» - петушок, «*кой*» - открой, «*доба*» - добрый, «*дада*» - дай, «*пи*» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко - слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кока*»; произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются за хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пака ди*» - собака сидит, «*ато*» - молоток, «*тямако*» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух - трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*»- дать, взять; «*кика*» - книга; «*пака*» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атота*» - морковка, «*тяпат*» - кровать, «*тяги*» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов «*ко*» - корова, «*Бея*» - Белоснежка, «*пи*» - пить, «*па*» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» - большой, «*пака*» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т.

⁶ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 73-74

1.3.2. Характеристика детей со II уровнем развития речи⁷

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» - дай пить молоко; «*баска атать ника*» - бабушка читает книжку; «*дадай гать*» - давать играть; «*во изиасанмясик*» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» - три ежа, «*могакукаф*» - много кукол, «*синя кадасы*» - синие карандаши, «*лёт бадика*» - льет водичку, «*тасинпетакок*» - красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туге*» - сидит на стуле, «*щит а той*» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» - Валин папа, «*алил*» - налил, полил, вылил, «*гибы суп*» - грибной суп, «*дайка хвот*» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» - муравей, жук, паук; «*тюфи*» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в не знании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» - рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» - стул, сиденье, спинка; «*миска*» - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» - лисенок, «*манькавойк*» - волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в

⁷ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, стр. 75-76

перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас»- карандаш, «аквая» -аквариум, «*vitised*»- велосипед, «*мисаней*»- милиционер, «*хадика*»- холодильник.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи обучения⁸

**Задачи по развитию речи в младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, ОНР I-2 уровня (I год обучения)
I период обучения (сентябрь – декабрь)**

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать речевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].
2. Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.
3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний,

Развитие импрессивной речи

1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
3. Обучение пониманию обобщающих слов *игрушки, обувь, одежда*.
4. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным

⁸ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, стр. 93-95, 96-99. 101-105, 111-117

обозначением.

5 Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. б. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков.
- Формировать понимание обобщающего значения слов.
- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Развитие экспрессивной речи

1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.
2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.
3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (*игрушки, обувь, одежда*).
4. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: *где? куда? откуда? кому? ого? у кого? чем?*
2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: *Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!*
3. Формирование умения отвечать на вопросы *кто это? что делает?*
4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: *один жук, синий мяч*.

Развитие речевого общения

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: *Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.*
2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.
3. Обучение ответам на вопросы *кто это? что это?* Формирование умения задавать эти вопросы.
4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.
5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—3 части с горизонтальным и вертикальным разрезами).

2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастиках.

3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.

4. Развитие сенсорного восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Освоение умения отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.

5. Формирование умения правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, промывать и осушать ее. Обучение проведению карандашом и кистью длинных и коротких линий, штрихов, точек. Обучение рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий.

6. Развитие зрительной и двигательной памяти, формирование умения управлять своими движениями при вырезывании. Боепитание интереса к аппликации. Формирование умения наносить кистью клей на готовую форму. Обучение наклеиванию готовых форм.

7. Воспитание интереса к лепке. Освоение приемов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка ладонями.

Лексические темы: 1 «Овощи» (огурец, помидор), 2 Осн. цвета. Листья на деревьях. Фрукты (яблоко, груша), 3 Дом. Животные (кошка, собака), 4 «Части тела», 5. «Игрушки», 6 «Мебель», 7 «Одежда», 8 «Транспорт (наземный)» 9 «Туалетн принадлежности» 10 «Дикие жив. 11 «Зима» 12 «Профес. Повар»

Задачи по развитию речи в младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

ОНР 1-II уровня (I год обучения)

II период обучения (декабрь - февраль)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения разлить их.
2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)
2. Развитие речевого подражания.
3. Развитие силы и динамики голоса.
4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'],

- [н'], звукоподражаний.
5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.
 6. Активизация движений речевого аппарата.
 7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

Формирование фонематического восприятия

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].

Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий.
3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).
4. Развитие понимания грамматических форм речи:
 - © единственного и множественного числа существительных мужского рода: *стакан — стаканы, чайник — чайники;*
 - © единственного и множественного числа существительных женского рода: *чашка — чашки, кастрюля — кастрюли;*
 - © глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: *ест — едят, пьет — пьют;*
 - © предложных конструкций с простыми предлогами.
5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (*Аня, кот і*).
2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (*мама. папа, баба, дядя, ляля*).
3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (*Тома, Даня*).
4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.
5. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
6. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), размер (*большой, маленький*).
7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов.
союза *и*.

Формирование грамматического строя речи

1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (*кот ~ коты, кукла — куклы*).

2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (*Чего нет у кота? Хвоста*).

3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (*стою — стоим — стоит*).

4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (*иди, сиди*).

5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

6. Обучение употреблению предлога *у*.

7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

Развитие речевого общения, связной речи

1. Формирование простого предложения: *Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*

2. Формирование фразы с прямым дополнением: *Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*

3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.

4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

5. Формирование умения заканчивать фразу.

6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

Художественно-творческая деятельность

1. Обучение сооружению простых построек по образцу и представлению.

2. Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике.

3. Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2—4 части, диагональный и прямой разрезы).

Развитие интереса к лепке, желания лепить предметы несложной формы. Обучение приемам лепки: расплющиванию комка ладонями и загибанию края пальцами; отрыванию маленького кусочка от большого комка и скатыванию маленьких шариков. Формирование умения лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.

Побуждение к отражению в аппликации простых предметов и явлений. Закрепление навыков наклеивания. Обучение составлению на

четырёхугольнике узора из готовых геометрических фигур. Освоение косо́го разреза.

Продолжение знакомства с правилами работы карандашом. Обучение закрашиванию круглых форм, формирование умения рисовать вертикальные линии на том расстоянии друг от друга. Продолжение обучения обращению с кистью. Закрепление способов декоративного рисования концом кисти точек, мазков, колец, прямых, волнистых, узких и широких линий. Обучение рисованию солнца, деревьев, кустарника, перекладин лесенки.

Лексические темы: 1. «Новый год. Ёлка. Зимн забавы» 2 «Колобок» (театрализация) 3. «Посуда» 4. «Моя семья» 5. «Правила повед в д/с» 6. «Наши защитники» 7 «Дом. Птицы»

Задачи по развитию речи в младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

ОНР I-2 уровня (I год обучения)

3 период обучения (март, апрель, май, июнь)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков.
2. Развитие чувства темпа и ритма.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).
2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].
2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся

одним звуком (*бочка — точка, дом — ком*).

3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (*ротик, лимон, собака, саночки*).

Развитие экспрессивной речи.

1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.
2. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Развитие импрессивной речи

Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и заменив пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.

Различение глаголов, противоположных по значению (*сними — надень, завяжи- развяжи*).

Различение возвратных и невозвратных глаголов (*одевается — одевают*). обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.

Различение глаголов прошедшего времени по родам (*вымыл — вымыла, надел — надела*).

Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами *на, в, под, из, около, от, за* (по демонстрации действий).

Обучение пониманию предлогов *с, без*.

Закрепление обобщающих понятий.

Различение противоположных по значению прилагательных (*большой — маленький*).

Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения *впереди—сзади, вверху—внизу, далеко—близко, справа—слева*).

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (*маме, киске*), творительном падеже (*карандашом, топором*), родительном падеже с предлогом *у* (*у киски*).
2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*зайчик, сырок, носочки, котята, котенок*).
3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*сидеть, седи, сидит, сидят*).
4. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (*сиди, сидит*).
5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица

единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (*Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.*)

6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (*умывается, одевается*).
7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (*Он идёт. Дети спят.*)
8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.
9. Согласование местоимений с существительными. (*Моя книжка. Мой мяч.*)
10. Правильное употребление местоимений *меня, мне* в родительном и дательном падежах.
11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (*упал, упала, упали*).

Развитие речевого общения, связной речи

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: *кто это? что он делает? что это?*
2. Подбор существительных к глаголам. (*Сидит кто? — Девочка, собака, кошка.*)
3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (*Дети спят. Мама варит суп.*)
4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (*Хочу есть. Можно поиграть?*)
5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Художественно- творческая деятельность

1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.
2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.
3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3—4 частей со всеми видами разрезов.
4. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками.
5. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях. пальчиковых гимнастиках.
6. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.

7. Совершенствование приемов лепки: умения скатывать пластилин круговыми движениями; оттягивать пальцами отдельные детали; вдавливать шар пальцами внутрь для получения полых форм; лепить предметы, состоящие из нескольких частей.

8. Развитие умения пользоваться ножницами, дальнейшее освоение всех видов прямых разрезов, косого разреза. Продолжение знакомства с правилами наклеивания: узора из готовых фигур; узора с чередованием элементов по размеру, форме, цвету.

9. Развитие умения держать кисть и карандаш правильно. Совершенствование умения закрашивать готовое изображение карандашом. Освоение способов изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Закрепление умения подбирать основные цвета.

10. Накопление впечатлений о произведениях народно-прикладного искусства.

Лексические темы:

1. «Мамин праздник» 2 Дом жив и детёныши» 3. «Продукты питания» (о пользе продуктов) 4 «Весна» (изменения в природе) 5 «Театр» 6. «Дикие птицы» (ворона, воробей, голуби) 7 Дикие жив. И детёныши» 8 Вода (признаки воды, игры с водой) 9 Цветы (ромашки колокольчик, лютик, одуванчик) 10 «Насекомые» 11 Повторение

Задачи развития речи детей 3-4 лет и пути их реализации в семье.

1. Развивать звуковую культуру речи:

Оказать необходимую посильную помощь своему ребенку в постановке и коррекции звуков, учитывая рекомендации логопеда и педагогов группы.

По рекомендации логопеда проводить со своим ребенком специальные игровые упражнения по устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении.

Для развития фонематического слуха (различения звуков), речевого внимания (умение слышать и слушать взрослого, выполнять действия согласно словесной инструкции) предлагать своим детям специальные игровые упражнения и игры (типа: «*Слушаем звуки улицы*», «*Кто так кричит?*» и т.п.; «*Найди игрушку*» - ребенок находит спрятанную игрушку по словесным указаниям взрослого, словесные инструкции даются поэтапно и т.п.).

Для развития фонематического восприятия предлагать детям игры в рифмы (или «поэты») на подбор слов близких по звучанию (*лягушка – петрушка – ватрушка – старушка ...*).

2. Развивать словарь детей.

Для развития словаря много рассказывать и показывать детям. Обратить внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают; доказать (показать) это в практическом плане (например: пластмассовая лодочка плавает, а металлический ключ тонет).

В повседневной жизни или через игровые упражнения закрепить и расширить обобщенное значение понятий: овощи, фрукты, посуда, одежда, обувь и т. д.

После просмотра фильмов, прослушивания сказок помочь ребенку подобрать глаголы, раскрывающие, что делал понравившийся ребенку персонаж.

3. Развивать связную речь детей

Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога; - ввести в семью традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому.

Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми.

Показать ребенку пример, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону и т.п.

4. Создавать условия, способствующие активизации детской речи

Рассматривая с детьми их работы, побуждать к рассказу о созданных и воображаемых образах, предметах и явлениях окружающей действительности.

Создавать в семье условия для свободной театрально – игровой деятельности ребенка (переодевание, ряженье).

Побуждать ребенка обыгрывать созданные образы с помощью речи.

5. Создавать в окружении ребенка культурную, богатую речевую среду

Всем членам семьи при общении с ребенком и друг с другом следить за правильностью речи и ее содержанием.

Организовать с детьми посещение театров, концертов; прослушивание грам- и аудиозаписей с литературными произведениями в исполнении чтецов – профессионалов.

6. Развивать мелкую моторику руки ребенка

Развивать мелкую моторику рук через: игровые упражнения типа «Сорока – Белобока», «Пальчик – пальчик, где ты был?» и т.п.

Развитие ручной умелости (давать детям в домашних условиях, под контролем взрослых: вырезать ножницами, шить иглой с большим ушком, лепить, рисовать и т.п.)

2.2. Учебный план групп компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Планирование коррекционно-образовательной работы составлено с **установкой** на типовую программу массовых детских садов «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. - М., 2008 г., с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М., 2014;

на **основе** «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной – М.: Просвещение, 2008., с **использованием** практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной – М.: Айрис-пресс, 2007

Занятия логопеда с подгруппами из 3-4 человек в младшей логопедической группе проводятся 4 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 10-15 минут. Каждое занятие содержит 2-3 задания или игры продолжительностью 4-5 минут. Пятое занятие логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, а также можно с одновременным консультированием родителей в вечернее время.

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный	08.40-09.00

труд	
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак	09.40- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30(19.00)
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-18.30(19.00)

Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС (п.2.11.2) и нормативов, предъявляемых к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 № 26.

В середине учебного года – новогодние каникулы, в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа. *Вариант1*

**Регламент непосредственно образовательной деятельности,
организуемой в рамках образовательных областей**

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 года
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+1)*	2 (+1)*	2 (+1)*	3	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	4	2	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	3	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2	1	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2	2	2	2	2
Кружки (образовательная область по выбору) во вторую половину дня	Допускается по 1 занятию в день				
Всего	15	10	10	10	10

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

	Вид НОД	I период		II период		III период	
		количество НОД					
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Младшая группа	• Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности, развитие фонематического слуха.	1	4	1	4	1	4
	• Развитие произносительной стороны речи	1	4	1	4	1	4
	• Развитие лексико-грамматических средств языка	1	4	1	4	1	4
	• Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения	1	4	1	4	1	4

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с регламентом и циклограммой учителя – логопеда, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

**Циклограмма деятельности учителя –логопеда
Сироткиной Елены Владимировны
на 2016-2017 учебный год**

Вид деятельности	Дни недели/время				
	понедельник	вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) (фронтальная форма работы)	9.25-9.40				
2.Подготовка к НОД	10. минут				
3.Совместная деятельность (индивидуальная коррекция познавательной и речевой деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов)	9.00-9.15 Хакимова В 9.40-9.50 Хованова З. 9.55-10.05 Шамсутдинов 10.10-10.20 Янзин М. 10.25-10.35 Антипова В. 10.40-10.50 Барышникова 10.55-11.05 Габбасов Р. 11.10-11.20 Голикова Д. 11.25-11.35 Грищенко В. 11.40-11.55 Иванцова М.	9.00-9.10 Хованова З. 9.15-9.25 Янзин М. 9.30-9.40 Антипова В. 9.45-9.55 Барышникова 10.00-10.10 Габбасов Р. 10.15-10.25 Голикова Д 10.30-10.40 Грищенко В. 10.45-10.55 Иванцова М. 11.00-11.10 Исмагилов М. 11.15-11.25 Колосова К. 11.30-11.40 Петров В. 11.45-12.00 Савин А.	9.00-9.10 Антипова В. 9.15-9.25 Барышникова 9.30-9.40 Габбасов Р. 9.45-9.55 Голикова Д. 10.00-10.10 Грищенко В. 10.15-10.25 Иванцова М. 10.30-10.40 Исмагилов М. 10.45-10.55 Колосова К. 11.00-11.10 Петров В. 11.15-11.25 Савин А 11.30-11.40 Хакимова В. 11.45-12.00 Шамсутдинов	9.00-9.10 Исмагилов М 9.15-9.25 Колосова 9.30-9.40 Петров В. 9.45-9.55 Савин А. 10.00-10.10 Хакимова в. 10.15-10.25 Хованова з. 10.30-10.40 Шамсутдинов 10.45-10.55 Янзин М. 11.00-11.10 Антипова В. 11.15-11.25 Барышникова 11.30-11.40 Габбасов 11.45-12.00 Голикова	15.00-15.10 Грищенко В. 15.15-15.25 Иванцова М 15.30-15.40 Исмагилов 15.45-15.55 Колосова К. 16.00-16.10 Петров В. 16.15-16.25 Савин 16.30-16.40 Хакимова 16.45-16.55 Хованова З. 17.00-17.10 Шамсутдинов 17.15-17.25 Янзин М.
5.Образовательная деятельность в режимных моментах: -подготовка к завтраку, завтрак; -подготовка к прогулке; -возвращение с прогулки; -подготовка к обеду, обед -постепенный подъем, комплекс пробуждения; -подготовка к полднику, полдник;	10.00-11.30 11.30-11.45 12.00-12.30	10.35-10.45 12.20-12.25 12.25-12.30	10.35-10.45 12.20-12.25 12.25-12.30	10.35-10.45 12.20-12.25 12.25-12.30	15.00-15.20 15.10-15.15
6. Взаимосвязь с педагогами и специалистами					13.30-14.30
8. Взаимодействие с семьей					16.30-17.30
График работы	9.00-13.00	9.00-13.00	9.00-13.00	9.00-13.00	13.30-17.30
Итого рабочего времени	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

2.3. Календарно-тематический план работы во второй младшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Неделя	Развитие понимания речи	Активизация речевой деятельности, развитие фонематического слуха	Развитие лексико - грамматических средств языка	Развитие разговорной (диалогической речи, речевого общения)	Лексические темы
1-2 неделя СЕНТЯБРЬ Обследование детей					
3	Рассматривание и изучение на ощупь огурца и помидора, учить находить противоположные качества этих овощей	дидактические игры «Волшебный сундучок», «Узнай по запаху»;	проведение дидактических игр «Чего больше?», «Поровну ли?», «На какую фигуру похож?», «Третий лишний» и др.;	Инсценирование русской народной сказки «Репка»	Овощи (огурец, помидор)
4	- рассматривание иллюстраций об осенних изменениях	- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что изменилось»;	- проведение дидактических игр «Оденься на прогулку», «Найди такой же листок», «Какого листочка не хватает» и др.;	Рассматривание сюжетной картины «Осень» Формировать умения отвечать на вопросы полным простым предложением, с помощью педагога	Осн цвета. Листья на деревьях. Фрукты (яблоко и груша).

	в природе, одежде людей, играх детей.			рассказывать о картине. Обогащать речь детей словами с противоположным значением. Чтение «Листопад» М.Пришвин.	
ОКТАБРЬ					
1	Учить выделять названия предметов и признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Выполнение двухступенчатой инструкции.	1. «Солнышко или дождик?» «Когда скажу, убери игрушки на место». «Какой игрушки не стало?» / 3-4 игрушки / Различение и воспроизведение ритма звуков по высоте и длине /введение паузы в звучание, увеличение количества звуков до 3-4 /	2. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имени существительных. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных / <i>большой, маленький, вкусный, сладкий</i> и т.д./	3. Формировать понимание обобщающего значения слов. Формировать правильное употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Учить строить фразу из 2-5 слов. Упр. «Отгадай-ка», «Кто как кричит?», «Что неправильно», «Части тела», «Кто спрятался?» «Назови ласково», «Кому какая еда», Формировать обобщающее понятие «Детеныши». Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени существительного в Р.п. без предлога и с предлогом «У».	Дом. Животные (кошка, собака)

				Упр. «Кто у кого», «Кого не стало?», «Кого позвала мама?»	
2	Учить детей вслушивать себя в обращенную речь. Учить выделять названия предметов и признаков. Выполнение двухступенчатой инструкции.	1. «Какой игрушки не стало?» «Где звенит колокольчик?» «Ветерок», «Бабочка, лети!» (сочетать с движениями рук: повороты вправо-влево; и речевым сопровождением: «Лети!») - отработка ротового выдоха. Учить проговаривать слова двух-, трехсложной слоговой структуры.	2. Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода « <i>моя – мой</i> » и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении / <i>Саша, стой! Катя, иди!</i> / Учить различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе. Использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.	3. Составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам из 2-4 слов. Игры и упражнения: «Наши гости», «Покажи и назови», «Посмотри и ответь», «Отгадай-ка», «Посмотри и назови», «Чистый Буратино», «Что у куклы, что у куколки» К.И. Чуковский «Мойдодыр» познавательно-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки»	Части тела
3	Упражнение «Поручение»	Упражнение «Что как звучит?»- выработка правильного речевого дыхания.	Упражнение «Покажи»- формирование глагольного словаря: буду бросать. Лото «Один, одна, одно»-	Чтение логопедом «Сказки про игрушки»	Игрушки Гласные: А-У-О-И Согласные

		Упражнение «Илюшины игрушки» - уточнение артикуляции звуков (у-о-и-п-ь-б-д-б) Игра с разрезными картинками	формирование грамматического строя речи		Пь-Бь-Д-Б
4	Дид. игра «Большой-маленький»	Упражнение «Внимательные ушки» - развитие зрительного и слухоречевого внимания	Дид. Игра «Парные картинки»-обогащение словаря числительными один и два. Дид. Игра «Кто что делает?»-образование и различение глаголов настоящего времени стою, стоит, лежу, лежит, иду, идёт.	Чтение логопедом «Сказки про кроватку»-совершенствование диалогической речи Работа с сюжетными картинками «Действия детей»	«Мебель»

НОЯБРЬ

1	Рассказывание логопедом «Сказки про красное платье в белый горошек»-пополнение пассивного словаря –за	Игра «Парные картинки»-развитие внимания зрительного. Упражн. «Будь внимательным»-закрепление знания основных цветов и умения их различать. Упр. «Хлопки»	Дид. игра «Надеваю—снимаю»-закрепление в речи глаголов 2-го лица ед. ч. Изъяв. Наклонения.	Упр. «Кто что делает?»-обучение вопросам косвенных падежей.	«Одежда»
----------	---	---	--	---	-----------------

	<p>счёт существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки. Упражнение «Оденем куклу»</p>				
<p>2</p>	<p>Продолжать учить детей вслушиваться в обращенную речь. Формировать обобщающее понятие. Выполнение трёхступенчатой инструкции. Учить выделять названия</p>	<p>1. «Где котенок?», « Где гудит пароход?» (близко – громко, далеко – тихо). «Горячий чай» (плавное произношение: «Фу», «Ой, горячий!») - формирование произвольного выдоха. «Дует ветер». «Не разбуди Катю» - развитие силы голоса. Различение коротких и длинных слов. Учить проговаривать слова двух-, трехсложной слоговой структуры.</p>	<p>2. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами – <i>ик, -к / листик, ветерок, тучка/</i>. Продолжать учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже.</p>	<p>3. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам Упражнения: «Покажи и назови», «Что для чего», «Один – много», «Составь предложение» Читать стихотворение «Поезд» с договариванием следующей строчки. («Хрестоматия для маленьких» Пособие для воспитателя детского сада. Составитель Л.Н. Елисеева с.156) Продолжать готовить детей</p>	<p>Транспорт</p>

	предметов, действий, признаков.			к овладению диалогической речи. Учить запоминать короткие двусишья. Диалог «Паровоз» (Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» с. 152)	
3	<p>Рассказывани е логопедом «Сказки про красное платье в белый горошек» Упражн. «Кто что делает?» Дид игра «Соберём на прогулку»- закрепление умения выполнять двухступенч. инструкции.</p>	<p>Упражнение «Мыльные пузыри» «Будь внимательным» Упр. «Как рычат мишки»- уточнение артикуляции гласного (О)</p>	<p>Лото «Один-много» Дид. игра «Надеваю-снимаю»- закрепление в речи глаголов 2- го лица ед числа.</p>	<p>Упр. «Зубная щетка», «Оденем Алёшу» Дид. игра «Большой- маленький»</p>	<p>Туалетные принадлежн ости Гласный О</p>

4	Выполнение двухступенчатой инструкции. Формировать понимание обобщающего значения слова.	Упр. «Кто кричит?» «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» - формирование длительного целенаправленного ротового выдоха. «Покатаемся с горки» - развитие высоты и силы голоса. Различение коротких и длинных слов. Упр. «Разноцветные флажки»	Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький</i>) Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода « <i>моя – мой</i> » и их согласованию с существительными. Продолжать учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Упр. «Что делают?» Лото «Один, два, три» Упр. «Кто где?» - понимание конструкций с предлогами На-В-У	Игры и упражнения: «Отгадайка», «Составь предложение по схеме», «Покажи и назови», «Назови ласково».	«Дикие животные» Предлоги В-На-У
---	--	--	--	--	---

ДЕКАБРЬ

1	Учить выделять названия предметов, действий, признаков.	1. «Звуковые коробочки» (немзыкальные шумы 3-4). «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» - формирование длительного целенаправленного ротового выдоха.	2. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности и неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных / <i>морозная,</i>	3. Продолжать готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Учить составлять простые рассказы по картинному плану. Упражнения: «Отгадайка», «Нарисуем зиму»,	Здравствуй, зимушка – зима
---	---	---	--	--	-----------------------------------

		«Покатаемся с горки» - развитие высоты и силы голоса. Различение коротких и длинных слов.	<i>холодная, белый, пушистый</i> и т.д./ Продолжать учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик, -к /снежок, морозик, ледок/</i> .	«Ветер», «Вьюга». Рассматривание картины «Таня на прогулке зимой». Диалог «Холодно» («Хрестоматия для маленьких» Пособие для воспитателя детского сада. Составитель Л.Н. Елисеева с.54). Ррассказ «Снеговик» (Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Автор идеи Т.Ю. Бардышева)	
2	Выполнение двухступенчатых инструкций.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Чашка, блюдце, кастрюля, чайник. Поварешка, тарелка, супница, сахарница.	Дидактическая игра «Сосчитай посуду» (согласование существительных с числительными): один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей.	Отгадывание загадок по теме.	Профессия Повар
3-4	Продолжать учить детей вслушиваться в обращенную	«Угадай, кто кричит?» Какой игрушки не стало? / 4-5 игрушек / «Погреем руки» (сочетать с движениями рук и	Продолжать учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имени существительных и прилагательных.	Учить составлять короткий рассказ по сюжетной картинке. Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.	Посуда

	речь. Выполнение двухступенчатой инструкции.	произношением «Ха» - формирование целенаправленной теплой струи выдыхаемого воздуха. Отхлопывание или отстукивание заданного ритмического рисунка.	Продолжать учить навыку использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода « <i>моя – мой</i> » и их согласованию с существительными. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений / <i>я, ты, он, она, они</i> /. Игра на выполнение инструкций «Что мы делаем».	Рассматривание картины «Новогодний хоровод» ❖ рассказывание с опорой на картинно-графическую схему. Повторение стихов к утреннику.	
Январь 1-2 неделя каникулы					
3	Обыгрывание сказки «Колобок»	Развитие возд струи «Подуй на колобка» Пение песенки «Колобка» под звук А-А-А (Я колобок, колобок по амбарам метён, по сусекам скребён...)	Упр. «Кого встретил колобок?» Дид игра «Мой, моя, мои»	Упр. «Назови и покажи героев сказки» Упр «Опиши колобка»- слова признаки подобрать.	Колобок. Театрализац ия.

4	<p>Дид. игра «Поручение»- обучение выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>Дид. игра «Помощники»</p>	<p>Дид игра «Внимательные ушки»-выделение и отстукивание ударного слога в слове.</p> <p>Дид. игра «Будь внимательным»</p> <p>Упр «Эхо»-развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Упр. «Чашка»-развитие координации речи с движением.</p> <p>Лото «Один и два»</p>	<p>Дид. игра «Для чего нужны?»</p> <p>«Красивая посуда»</p>	
---	--	---	---	--

ФЕВРАЛЬ

1	<p>Упр. «Покажи»</p> <p>Упр «Покажи и назови»</p>	<p>Упр «Где гремит?», «Что звучит?» «Погреми также»</p> <p>Упр «Послушай и повтори» по сюжетной картинке «Мама баюкает ребёнка» -уточнение артикуляции гласных.</p>	<p>Пальчик гимнастика «Семья»</p>	<p>Моя семья</p> <p>Уточнение артикуляции и гласных А-у</p>
2	<p>«Собери светофор»,</p> <p>«Покажи транспорт, который назову»,</p> <p>«Собери машину»,</p> <p>«Собери знак»</p>	<p>дидактические игры «Угадай-ка, чем повезешь?», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено», «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Поезд».</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»</p> <p>Учить детей оказывать элементарную помощь больному. (Поставить градусник, вызвать «Скорую помощь»). Учить обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки.</p>	<p>Правила поведения в детском саду</p>

3	<p>дидактическая игра «Найди такой же по -цвету»;</p>	<p>«Скажи, где находится солдатик». Учить определять пространственное расположение игрушки.</p> <p>«Один – много» (1 солдатик – на параде – много).</p> <p>- игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»).</p>	<p>- уточнение правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль.</p> <p>- уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства (использование в речи выражений: «самолет летит», «машина едет», «кораблик плывет»);</p>	<p>Наши защитники</p>
4	<p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО ЭТО?»</p> <p>Цели.</p> <p>Расширение пассивного глагольного словаря.</p>	<p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «У КОГО?»</p> <p>Цели. Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению предлога у в значении <i>у кого</i>.</p> <p>УПРАЖНЕНИЕ «ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ».</p> <p>Цели. Формирование фонематического восприятия.</p> <p>Различение гласных [и]—[у] принципу контраста.</p> <p>ЛОТО «ОДИН И ДВА</p>	<p>УПРАЖНЕНИЕ «КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ?» - Петух кричит: «Ку-ка-ре-ку!»</p> <p>— Курица кричит: «Ко-ко-ко!»</p> <p>— Цыпленок пищит: «Пи-пи-пи!»</p> <p>— Утка кричит: «Кря-кря-кря!»</p> <p>РАБОТА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКЕ «ПТИЧИЙ ДВОР».</p> <p>Цели. Расширение глагольного словаря: неопределенная форма глагола. Обучение ответам на вопросы. Развитие диалогической речи.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «КТО ГДЕ?» РАЗУЧИВАНИЕ ПОТЕШКИ.</p>	<p>Домашние птицы</p> <p>Различение гласных И-У</p>

		МАРТ	Цели. Уточнение звукопроизношения.	
1		<p>УПРАЖНЕНИЕ «НАШИ МАМЫ» (РАБОТА В ТЕТРАДИ).</p> <p>Цели. Работа над слоговой структурой слова (отстукивание ударного слога в слове <i>мама</i>). Расширение словаря прилагательными.</p> <p>УПРАЖНЕНИЕ «БУСЫ ДЛЯ МАМЫ». –развитие мелкой моторики.</p> <p>Упр. «Подарок маме»-отработка слоговой структуры слова.</p>	<p>Формирование умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки. Развитие диалогической речи. Развитие зрительного внимания.</p> <p>Оборудование. Сюжетные картинки «Что делает мама?»</p> <p>ЗАУЧИВАНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКЕ</p>	Мамин праздник
2	<p>УПРАЖНЕНИЕ «КТО ГДЕ?»</p> <p>Цели. Развитие импрессивной речи. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов: предлоги <i>на, около, за.</i></p>	<p>УПРАЖНЕНИЕ «КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?»</p> <p>Цели. Формирование длительного плавного речевого выдоха. Развитие речевого слуха. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.</p>	<p>БЕСЕДА ПО КАРТИНКЕ «КОШКА С КОТЯТАМИ».</p> <p>Цели. Развитие диалогической речи.</p> <p>ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «РЕПКА».</p> <p>Цели. Развитие слухоречевой памяти. Развитие диалогической речи, умения понимать простые вопросы и отвечать на них.</p>	Домашние животные и детёныши
3	<p>ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ «СКАЗКИ ПРО</p>	<p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УКРАСИМ ЕЛКУ».</p> <p>Цели. Формирование правильного воспроизведения ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в</p>	<p>УПРАЖНЕНИЕ «ЕЛОЧНАЯ ИГРУШКА».</p> <p>Цели. Координация речи с движением, формирование</p>	Продукты питания

	<p>БОЛЬШУЮ СИНЮЮ ЧАШКУ».</p> <p>Цели.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p> <p>РАБОТА ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ.</p> <p>Цели. Обучение понимать вопросы к сюжетным картинкам.</p>	<p>словах: <i>часы, сани, бусы, шары, кот, дом</i>. Образование и использование в речи глагола 1-го лица единственного числа <i>вешаю</i>.</p> <p>УПРАЖНЕНИЕ «У КОГО?»</p> <p>Цели. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>УПРАЖНЕНИЕ С МЯЧОМ «ПИТЬ — ЕСТЬ».</p> <p>Цели. Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>.</p> <p>УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО ЗВУЧИТ?»</p> <p>Цель. Развитие слухового внимания к неречевым звукам.</p> <p>УПРАЖНЕНИЕ «ПОВТОРЯЙ ЗА МНОЙ».</p> <p>Цели. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ».</p> <p>Цели. Формирование словаря существительных: <i>посуда</i>. Уточнение представления о величине предметов.</p>	<p>умения договаривать отдельные слова и словосочетания.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО ЭТО?»</p> <p>Цели. Формирование словаря существительных (<i>посуда, части посуды</i>).</p>	
4	<p>– игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» и др;</p>	<p>– игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом, движениями («кружатся листочки», прыгают воробышки» и т.п.);</p> <p>– игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы), в разном темпе (дождик полил – крылышки замочил);</p>	<p>Беседа: «Весна пришла».</p> <p>Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, происходящие весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает</p>	<p>Весна</p>

		<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>снег, сосульки, прилетают птицы, появляются птенцы у птиц, пробуждаются от спячки животные, появляются почки на деревьях, кустах, дети легко одеты, могут играть с песком, водой). Побуждать участвовать в разговоре, самостоятельно рассказывать о своих впечатлениях.</p> <p>– беседы: «Что мы видели на улице?», «Как изменилась одежда людей весной?».</p>	
I	<p>Игра-упражнение «Наши эмоции» Учить замечать и различать весёлое и грустное настроение у сверстников. Осуществлять</p>	<p>игровые ситуации «У Куклы день рождение», «У нас сегодня праздник». развивающие игры «Путешествие в мир эмоций».</p>		<p>Театр</p>

	<p>имитацию с отражением разных эмоций и соответствующих действий (весёлые и грустные зайчата, хитрая кошка и т.п.). Театр-теней (угадывание животного по контуру); игра «Что изменилось?» (наблюдательность и самостоятельные открытия детей);</p>			
2	<p>УПРАЖНЕНИЕ «БОЛЬШОЙ — МАЛЕНЬКИЙ». Цели. Развитие импрессивной речи,</p>	<p>УПРАЖНЕНИЕ «КТО КРИЧИТ?» Цели. Развитие речевого слуха УПРАЖНЕНИЕ «МОЯ ПТИЦА». Цели. Формирование грамматического строя речи, согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными. УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО ДЕЛАЮТ?»</p>	<p>ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ СКАЗКИ В. СУТЕЕВА «ЯБЛОКО». Цели. Развитие речевого слуха. Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой</p>	<p>Дикие птицы (воробей, ворона, голубь)</p>

	различение противоположных по значению прилагательных <i>большой</i> — <i>маленький</i> .	Цели. Формирование грамматического строя речи, образование и различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам: <i>что делает? что делают?</i> ЛОТО «ОДИН, ДВА, ТРИ». УПРАЖНЕНИЕ «КТО ГДЕ?» Цели. Формирование грамматического строя речи: конструкции с предлогами	на картинку. Развитие диалогической речи.	
3	ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «КОЛОБОК». Цели. Обучение слушанию сказки (с опорой на картинки), развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них.	УПРАЖНЕНИЕ «КТО КРИЧИТ?» УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО ДЕЛАЮТ?» Цели. Формирование грамматического строя речи ЛОТО «ОДИН, ДВА, ТРИ». УПРАЖНЕНИЕ «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ФЛАЖКИ». Цели. Развитие фонематического слуха, различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком. Игра «Кто за деревом?»	Беседа по сюжетным картинкам Развитие диалогической речи, обучение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам.	Дикие животные и детёныши
4	УПРАЖНЕНИЕ «ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ». Цели. Развитие творческого	УПРАЖНЕНИЕ «КОРАБЛИКИ». Цели. Воспитание правильного диафрагмального дыхания, выработка длительной воздушной струи УПРАЖНЕНИЕ «СОБЕРЕМ КОРАБЛИКИ». Цели. Развитие оптико-пространственной функции, развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, обучение составлению изображения предмета по образцу	СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ. Цели. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения	Вода (признаки воды)-игры с водой

	<p>воображения, выразительно сти и координации движений.</p>	<p>из разновеликих палочек. РАБОТА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКЕ. Цели. Формирование грамматического строя речи. Образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия. Оборудование. Сюжетная картинка «Летом на речке»</p>	<p>составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Развитие зрительного внимания. Составление предложений по сюжетным картинкам Цели. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи.</p>	
--	--	--	---	--

МАЙ

I	<p>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРЕМ БУКЕТ ДЛЯ МАМЫ». Цели. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Расширение пассивного словаря</p>	<p>УПРАЖНЕНИЕ «СОБЕРИ ЦВЕТОК». Цели. Развитие оптико-пространственной функции, конструктивного праксиса, мелкой моторики. Обогащение словаря (существительные — названия частей растения: <i>стебель, листья, цветок</i>). УПРАЖНЕНИЕ «СЛУШАЙ ВНИМАТЕЛЬНО». Цели. Воспитание речевого слуха, обучение различению существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком. УПРАЖНЕНИЕ «У КОГО ЧТО?» Цели. Формирование грамматического строя речи, образование формы родительного падежа существительных с предлогом у.</p>	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ. Цели. Обучение пониманию вопросов, сформулированных к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Образование и различение глаголов 3-го лица единственного</p>	<p>Цветы (одуванчик, колокольчик, лютик, ромашка)</p>
---	--	---	---	--

	(существительные — названия цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка, колокольчик</i>).		и множественного числа изъявительного наклонения.	
2	ЧТЕНИЕ ЛОГОПЕДОМ СКАЗКИ СУТЕЕВА «КОРАБЛИК». Развитие слухового и зрительного внимания. Расширение объема понимания чужой речи. Формирование обобщающего понятия «насекомые»	УПРАЖНЕНИЕ «ПОХЛОПАЕМ». Цели. Формирование навыка слогового анализа слов, упражнение в отхлопывании ударных слогов в словах — названиях насекомых. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «БАБОЧКА И ЦВЕТОК». Цели. Формирование грамматического строя речи, обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, из, около, за, от</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i> .		Насекомые
		3 неделя Повторение		
		4 неделя Диагностика		

2.4. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей⁹

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;

⁹ Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой Челябинск: Цицеро, 2014, стр. 30-32

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю, совершенствуют все составляющие коммуникативной компетенции (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматическое оформление связного высказывания).

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированной в СанПиН, способствующей предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиН;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, сотрудничество с узкими медицинскими специалистами в вопросах систематической коррекции имеющихся речевых нарушений (психиатр, невролог, отоларинголог, остеопат, ортопед);
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации, регулярные консультации невролога, психиатра, с учетом имеющихся у детей сопутствующих диагнозов и т.д.)

Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют,

что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе **трех** подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Все эти факторы, могут использоваться учителем-логопедом для гибкого проектирования целостного коррекционно-образовательного процесса.

2.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников

Главная цель организации взаимодействия педагогов и родительской общественности – это повышение степени участия широких кругов общественности в государственно-общественном управлении в части:

- выбора и реализации образовательных программ

Мы выделяем 2 этапа работы в этом направлении:

1 этап – педагоги детского сада рассказывают родителям о программах (общеобразовательной и коррекционной), размещенных на сайте детского сада. Родители самостоятельно знакомятся с общеобразовательной программой ДОУ ФГОС ДО также размещённом на сайте детского сада, готовятся к обсуждению, формулируют вопросы, а педагоги отвечают на их вопросы.

2 этап - актив родителей проводит сравнительный анализ представленных программ и знакомит всех родителей с основными различиями в программах. Родители и педагоги определяют направления образовательной деятельности по реализации примерной основной общеобразовательной, коррекционной программ с учетом специфических для детей данной возрастной группы видов деятельности;

- **создании комфортных условий образования**, способствующих индивидуализации образовательного процесса в совместной работе педагогов, родителей, представителей Попечительского совета, Совета родителей (открыт счет добровольных пожертвований, активное участие всех членов взаимодействия в создании дидактического комплекса, оборудовании группы и кабинета и т.п.);

- **стимулирование деятельности образовательного учреждения** по ориентации на интересы заказчика и потребителей (воспитанников и их родителей (законных представителей) образовательных услуг (участие в расходовании внебюджетных средств, распределении стимулирующих выплат, экспертизе образовательных проектов и программ для распределения грантов и премий);

- **реализации механизмов общественной оценки, гласности, открытости** при принятии решений в сфере государственно-общественного управления образованием (публичная отчетность всех уровней, сайты учреждения, блоги специалистов, публикации в СМИ, прямые рассылки,

организация собраний, встреч), и как следствие – **повышение качества образования.**

Участники взаимодействия:

- администрация ДООУ;
- специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель...);
- воспитатели;
- медицинский работник;
- родители и представители Попечительского совета, Совета родителей.

В совместной работе педагогов и представителей Попечительского совета и Совета родителей нашего учреждения разработан алгоритм технологии взаимодействия педагогов и родительской общественности и модели взаимодействия, определяющие направления работы каждого участника (см. Приложение8).

В рамках работы методического объединения – методический совет, со следующего учебного года - общественный орган (работники ДООУ, как члены профсоюза, родительская общественность. Решение принято на заседании МО с учетом опыта работы учреждения по внедрению государственно-общественного управления в ДООУ) происходит:

- информационный обмен между участниками взаимодействия с целью выявления уровня развития группы в целом; выявление группы риска; коллегиальные заключения; определение компенсаторных возможностей, разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, участие в создании дополнительных условий для реализации образовательных программ; анализ результатов работы;
- планирование образовательной работы также ведется с привлечением родительской общественности (планирование направлений взаимодействия; планирование фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы совместно всеми участниками взаимодействия);
- образовательная работа с детьми обязательна с привлечением родительской общественности (проведение фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы, корректировка планов работы;
- анализ результатов (участие в оценке качества деятельности образовательного учреждения и педагогов; участие в экспертизе образовательных проектов и программ);
- определение перспектив в работе;
- принятие управленческих решений (полномочия по принятию решений, участие в формировании внебюджетных средств и контроле за их исполнением, в том числе и распределение стимулирующих выплат и премий).

Таким образом, участники взаимодействия принимают активное участие

- в:
- выборе образовательных программ;
 - планировании работы;
 - реализации образовательных программ;
 - оценке качества работы,

что позволяет наглядно увидеть:

- проблемы, достижения детей;
- прогнозировать дальнейшие шаги в работе;
- определить направления фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы и в итоге повысить качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией образовательных программ.

Наиболее эффективными являются следующие **формы взаимодействия педагогов и родительской общественности:**

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, выбор представителей в Попечительский совет, Совет родителей, Наблюдательный совет и наделение их полномочиями, в том числе, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- **проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность, информация об участии ОУ в проектах в СМИ, научно-методических сборниках, на сайте учреждения...);
- **участие родителей в образовательной деятельности** (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи...)
- **использование книг из домашних библиотек** при проведении при проведении различных мероприятий;
- **подготовка детей к участию** в викторине, утреннику и т.п.;
- **совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок, публикации в научно-методических сборниках, журналах;**
- **сотрудничество в создании дидактического комплекса** и оформлении группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);
- **выставки семейных фотографий** и конкурсы семейных творческих работ;
- **экологические и природоохранные акции:** «Цветущий город», «Экологический марафон» и другое;
- **презентации образовательной работы:** Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов; культурно-досуговые мероприятия и другое;
- **презентации семейных традиций** в воспитании детей (городской фестиваль «Хрустальная капель», Рождественские встречи с выпускниками...);
- **информационный обмен** на сайте, в блоге, публичная отчетность всех уровней, публикации в СМИ, прямые рассылки, публикации, участие в конференциях, семинарах (на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне);
- **педагогические беседы** обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются

родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка;

- **практикумы** выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;
- **дни открытых дверей** ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей;
- **тематические консультации** создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи;
- **родительские чтения** ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей;
- **мастер-классы** овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка;
- **ведение тетради взаимодействия** с воспитателями группы;
- **ведение карт взаимодействия** все участники взаимодействия (см. Приложение 9)

В плане работы учителя-логопеда на год обязательно должны быть указаны перечисленные (или выбранные логопедом) формы взаимодействия педагогов и родительской общественности.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса¹⁰

Особенности организация деятельности групп для детей 3-7 года с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и регламент занятий логопеда и воспитателей строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, также учетом коррекционно-развивающих задач.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление знаний и умений в ходе образовательной деятельности и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

¹⁰ Организация работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Сборник инструктивно-методических материалов стр. 16-18

1. В дошкольных учреждениях организуются группы компенсирующей направленности для детей 3-7 лет, страдающих тяжелыми нарушениями речи.
2. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи, старше 3-х лет составляет 10 детей.
3. Длительность пребывания в данных группах 2-4 года. Дети, овладевшие правильной речью, на основании заключения ПМПК переводятся в массовую группу, группы доукомплектовываются детьми с нарушениями речи.
4. Дети с нарушениями речи направляются на ПМПК специалистами детских поликлиник, логопедами МАДОУ ЦРР детский сад № 482.
Зачисление детей в данные группы осуществляется по рекомендации ПМПК и заявлению родителей.
5. Комплектование группы компенсирующей направленности проводится на 1 сентября текущего года.
6. Противопоказания для приёма в группу компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи те же, что и в дошкольные учреждения.
7. Выпуск, отчисление, перевод ребенка в другое учреждение осуществляется по рекомендации ПМПК.

В работе воспитателя логопедической группы следует выделить два направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное. При этом первое, **коррекционно-воспитательное**, является наиболее значимым, ведущим, а второе, **образовательное**, - подчиненным.

Выделяются коррекционные задачи для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1. Обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных диагностики воспитатель начинает планировать свою работу).
2. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Особое внимание уделяется автоматизации звуков.
3. Проведение вечернего коррекционного занятия (по заданию учителя-логопеда).
4. Пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей **в процессе всех режимных моментов.**
8. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится ребенок, и следить за поставленными звуками, грамматическими поставленными звуками в повседневной жизни).
9. Развитие у детей внимания и памяти – психических процессов, тесно связанных с речью.
10. Совершенствование у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

При планировании работы воспитатель должен опираться на календарно –тематический план работы логопеда и насыщать все виды своей деятельности с детьми коррекционной работой. Учитывая особенности восприятия детей с ТНР, воспитатель должен иметь больше наглядного материала, чем в массовых группах.

В руководстве игровой деятельностью воспитателю следует учесть, что детей с тяжелыми нарушениями речи приходится специально обучать игре.

Логопедическое занятие несет большую речевую и умственную нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения, и всегда проводится первым. Артикуляционная гимнастика включается и в занятия воспитателя по развитию речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, различного реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

для групп компенсирующей направленности (ТНР).

Младший дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)

МДОУ ДС № 276

	программы	приоритеты
Логопедия	1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». СПб., 2007.	1. Программа предусматривает систему коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3 до 4 лет, представлено полное взаимодействие, преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.
	2. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». СПб., 2006.	2. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с 4 до 5 лет с общим недоразвитием речи определяет оптимальные условия для педагогического воздействия и всесторонне гармоничное развитие дошкольников.
	3. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М, 2005.	3. Приоритетная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка от рождения до 7 лет

	<p>4. Рекомендовано: «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М, 2010.</p>	<p>4. Программа является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года)</p>
--	--	---

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета¹¹

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центры логопедического кабинета:

1. Образовательный центр.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов 20 штук;
- указка (она же призвана превращаться в «волшебную палочку»);
- учебный стол и десять стульчиков;
- фланелеграф;
- ширма;
- аудиокomплекс;
- магнитофон;
- наборное полотно;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки;
- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.), артикуляционные уклады звуков
- набор носовых платков;
- ватные палочки
- зубные щётки на каждого ребёнка для массажа
- песочные часы – 15 минут;

¹¹ Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой Челябинск: Цицеро, 2014, стр. 72

- игрушки на развитие физиологического дыхания;

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности, звукопроизношению;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в специальных коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры, игры – лото, игрушки, наборы пазлов и т.п.);
- серии картинок по лексическим темам;
- грамматика в играх и картинках на все лексические темы
- фигурки домашних животных с реалистическим изображением и пропорциями;
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия для развития фонематического слуха и восприятия;
- комплект детских книг;
- комплект упражнений для проведения артикуляционной гимнастики;
- комплект игрушек на координацию движений.

4. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- папки по коррекции познавательной деятельности и речи детей;
- полочки для размещения информационных материалов;
- вкладыши для размещения рекомендательных материалов.

Список консультаций для педагогов

1. Артикуляционная гимнастика – как основа правильного произношения.
2. Формирование и развитие фонематического восприятия.
3. Игры с мячом в логопедической коррекции.
4. Работа с картиной.
5. Обучение словообразованию дошкольников с ОНР.
6. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия.
7. Стихотворные упражнения для развития у детей причинного мышления.
8. Рассматривание, беседа, описательный рассказ по картине, серии

- картин.
9. Дети и поэзия.
 10. Формируем словарь ребенка.
 11. Развиваем пальчики - развиваем речь.
 12. Приемы выполнения артикуляционной гимнастики.
 13. Мы с компьютером друзья.
 14. Речь ребенка- зеркало речи взрослых.
 15. Стандарт речевого развития детей.
 16. Правильная артикуляция изучаемых и поставленных звуков.
 17. Индивидуальная работа по автоматизации звуков.
 18. Что такое речевая игра.
 19. К чему приводят нарушения речи ...
 20. Подождите волноваться. Признаки неблагоприятного развития речи у ребенка.
 21. Работа над речевым дыханием и слитностью речи.
 22. Игра как средство формирования лексико-грамматического строя речи.
 23. Игры на развитие грамматического строя речи.
 24. Игры на координацию речи с движением.

Примерный список консультаций для родителей

1. Чтобы четко говорить, нужно с пальцами дружить.
2. Как пополнить словарный запас у детей.
3. Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения.
4. Речевое дыхание.
5. Профилактика речевых нарушений.
6. Что такое дизартрия?
7. Как заниматься с ребенком дома?
8. Формирование представлений о значении слов, обозначающих предметы, действия.
9. Методы работы по формированию словоизменения у дошкольников с ОНР.
10. Развиваем артикуляционную моторику – развиваем речь.
11. Игры на развитие слухового и зрительного восприятия у детей.
12. Учите детей думать и говорить.
13. Сказка – шаг к развитию вашего ребенка.
14. Разговариваем, любим, воспитываем.
15. Почитай мне сказку, мама, или с какими книгами лучше дружить дошколятам.
16. Индивидуальное консультирование родителей по проведённой диагностике, оглашение результатов и методов решения.

19. Учить ребенка общаться.
20. Правила хорошего слушания.
21. Влияние родительских установок на развитие детей
23. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
24. Развитие фонематического слуха.
25. Развитие речевого слуха.
26. Правила хорошего слушания.
27. Правила слухового внимания.
28. Учим ребенка речевому общению.
29. Особенности развития речи ребенка – это нужно знать.
31. «Слушать, чтобы говорить» - игры на развитие фонематического слуха.
32. Развитие артикуляционной моторики.
33. Как организовать логопедические занятия дома.

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения:
Картотека материалов**

Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики	
Познавательной деятельности	Речи
<p><i>Необходимо использовать следующие комплекты:</i></p> <p>1.Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. -М.: Просвещение, 2004.</p> <p>2.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.</p> <p>3.Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.</p>	<p><i>Диагностический материал для обследования всех компонентов языка: фонетики; лексики; грамматики; связной речи.</i></p> <p>1.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.</p> <p>2Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>4.Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p>

	<p>5.Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – ЛГПУ: САЙМА, 1993</p> <p>7.Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб: Детство-Пресс, 2000</p> <p>6.Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. - Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.</p> <p>8.Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2001.</p>
--	---

Коррекция речи

Формирование грамматического строя речи

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования;
- пособия для формирования фразы.

Формирование лексической стороны речи

- предметные картинки по темам: *овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир* и др.
- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, префиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.

- предметные картинки на подбор антонимов, синонимов;
- картинки для расширения глагольного словаря,
- картинки на многозначность слова;
- картинки на приставочный способ образования глаголов.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков,
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слова,
- тексты на дифференциацию звуков.

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- артикуляционные упражнения;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- дидактические игры на автоматизацию;
- дидактические игры на дифференциацию.

Сенсорное развитие

- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма,
- мешочки;
- коробки форм (разного вида);
- разнообразные матрешки;
- пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;
- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен,
- пианино, барабан и т.д.;
- набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вкладыши;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- трафареты

- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая..);
- раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа..)
- настольно-печатные игры.

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;
- книги-раскраски;
- «чудесный мешочек»
- набор пальчиковых кукол по сказкам;
- набор перчаточных кукол (би-ба-бо);
- комплект мелких игрушек;
- игрушки-вкладыши;
- набор кубиков

Документация учителя-логопеда:

1. Папка с нормативными документами
2. Рабочая программа по логопедической коррекции
3. Регламент, график, циклограмма работы учителя-логопеда
4. Речевые карты
5. Журнал посещаемости
6. Тетрадь учета консультаций (родителей и педагогов, специалистов)

7. Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы за учебный год
8. План по самообразованию
9. Журнал движения детей речевой группы
10. Тетрадь связи учителя-логопеда с воспитателями и специалистами
Перечень неполный, может быть дополнен.

**Перечень методических пособий, обеспечивающих осуществление
индивидуально ориентированной психолого-педагогической
помощи детям с ТНР**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2004.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., Логопедические занятия в д\с. Старшая группа. - М.: Издательство Скрипторий, 2012
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки.- СПб: КАРО, 2001.
5. Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе – М.: ГНОМ и Д, 2009.
7. Дубровская Н.В. Игры с цветом. Яркие ладошки. Природа. Игрушки из ладошки. Приглашаем к творчеству. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко.- М.: Ювента, 2002.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2002.
10. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Иллюстративный материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1998.
11. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М.: Гном и Д, 2001.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. - М.: Гном и Д, 2000.
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. /Под. ред. Серябряковой Н.В. – СПб.: КАРО, 2005.
14. Кузнецова Е.К, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
15. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

сюжетно-ролевой игре.- Челябинск: Цицеро, 2009.

16. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно-ролевой игре в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Программа коррекционно-развивающего курса «Играем, растем, развиваемся». - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.

17. Лаврова Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.- Челябинск: Цицеро, 2009.

18. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. – М.: ВЛАДОС, 2014.

19. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М.: ВЛАДОС, 1997.

20. Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М., Просвещение, 1985.

21. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

23. Нищева Н.В. Организация коррекционно–развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.

24. Нищева Н.В. Играйка. Игры для развития речи дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2002.

25. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. - М.: Школьная пресса, 2006.

26. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

27. Хрестоматия для маленьких Пособие для воспитателя детского сада /сост. Л.Н. Елисеева/. - М.: Просвещение, 1987.

28. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., Просвещение, 1988.

29. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб: Центр Полиграф, 1999.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы:

- персональный компьютер;
- принтер;
- аудиосистема;
- калькулятор;
- шпатели;
- пособия для развития физиологического дыхания;
- пособия для развития направленной воздушной струи;

- сухой бассейн

4.Оценочно-результативный раздел

4.1.Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы

Важнейшим аспектом качества образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является проведение диагностики и образовательного мониторинга. Диагностическое обследование – это комплексное обследование с целью составления максимально объективной, подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину. Образовательный мониторинг – это форма сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития этой системы.

Мониторинг развития речи – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам речевого развития детей, составная часть профилактической работы педагогов.

Мониторинг развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи способствует установлению вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения. Обращаем внимание к процессам, а не к результатам. Фиксируемые текущие процессы рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствуют более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию. Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в календарно-тематическое планирования коррекционно - образовательной работы.

4.4.1.Задачи диагностики и мониторинга речевого развития сводятся к следующему:

- определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;
- оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

4.1.2. Форма проведения диагностики и мониторинга преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностические исследования проводим 2 раза в год (1-15 сентября, 15-30 мая).

Мониторинг усвоения программного материала ведется в течение всего учебного года: после каждого фронтального (подгруппового, индивидуального) занятия. Табель посещаемости совмещаем с учетом уровня усвоения материала на каждом фронтальном и подгрупповом (см. Приложение 10) и индивидуальном занятии (см. Приложение 11). В середине учебного года, после новогодних каникул (10-25 января), учитель-логопед анализирует полученные результаты мониторинга (результаты усвоения материала на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях), проводит итоговые (контрольные) занятия.

Результаты диагностики и мониторинга учитель-логопед анализирует и заносит в речевые карты (см. Приложения 12,13), мониторинговые таблицы (см. Приложение 16, 17,18,19,20,21,22).

Такая организация диагностики и мониторинга позволяют проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет и составить календарно-тематический план работы с группой в целом (см. Приложение 1.2.3), план работы сподгруппой (см. Приложение 4,5,6) и перспективные (см. Приложение 14,15) индивидуальные планы работы с каждым ребенком (см. Приложение 11), а также провести корректировку этих планов по мере необходимости.

Диагностику и мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом изобразительной деятельности, педагогом-психологом (каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

Воспитатель проводит диагностику и мониторинг речевого развития в следующих областях: познание, чтение художественной литературы. Воспитатели оценивают уровни освоения программы по трем параметрам: высокий, средний, низкий, заполняют листы оценки состояния освоения программы, что также является стартом для начала работы, а также играет решающую роль в корректировке календарно-тематического плана работы и проведения индивидуальной работы.

После коллегиального обсуждения результатов обследования в рамках работы методического объединения МАДОУ ЦРР ДС № 482 формируются подгруппы детей для проведения фронтальных и подгрупповых занятий, а также выделяются микроподгруппы детей со сходными дефектами для индивидуальной работы педагогами и родителями в рамках своей профессиональной компетенции, определяются дни и время проведения этой

работы в течение недели, разрабатывается план взаимодействия. Изменение состава подгрупп и миниподгрупп происходит по мере необходимости, что является компетенцией участников методического объединения.

4.1.3. Методика проведения диагностики и мониторинга учителем-логопедом

Учитель – логопед проводит диагностику и мониторинг следующих компонентов речевой системы ребенка:

Всего их получится девять:

- 1 - состояние артикуляционной моторики;
- 2 - исследование импрессивной речи;
- 3 - состояние фонематического восприятия;
- 4 - состояние звукопроизношения;
- 5 - сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- 6 - исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений;
- 7 - исследование словаря и навыков словообразования;
- 8 - исследование грамматического строя речи;
- 9 - исследование связной речи.

Методика проведения диагностики включает 7 серий, каждая из которых объединяет пробы нарастающей трудности. Для каждой серии разработаны собственные критерии оценки. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допустимых ошибок и использование помощи.

При описании методики, оценке результатов использованы следующие материалы:

1. Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб: Детство-Пресс, 2000 г.
2. Коненкова И. Д. Обследования речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М.: ГНОМ и Д, 2004 г.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие // Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.) Изд. 2-е, перераб., доп. / 3-е. - М.: Просвещение, 2007.
4. Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 1998.

По мере обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта см. Прил. 14, 15), составленная в соответствии со схемой логопедического обследования¹² детей с ОНР I-IV уровня речевого развития.

Для того чтобы получить индивидуальный речевой профиль, необходимо высчитать успешность выполнения каждого задания серии, а затем сумма баллов суммируется и определяется среднее арифметическое значение всей

¹² Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, стр. 243 - 250

серии. Затем, используя полученные значения, следует вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения заданий, а по оси абсцисс - параметры измеряемых сторон речи.

Получив речевой профиль, можно вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать индивидуальный перспективный план коррекционной работы.

При повторном обследовании состояния речи целесообразно следующий речевой профиль вычертить рядом с предыдущим, что позволит выявить динамику и адекватность избранных средств и методов обучения. Схема обследования варьируется в зависимости от той цели, которую ставит перед собой учитель-логопед.

Методика обследования детей младшего и старшего дошкольного возраста с ОНР предполагает 5 - бальную систему оценки результатов. В каждой серии раскрываются содержание и уровни оценки выполнения.

4.1.3.1. Описание методики обследования. Обработка и анализ результатов обследования речи младших дошкольников

Серия I. Состояние артикуляционной моторики

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз.

5 баллов- все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена

4 балла- все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1-2 движения выполняются со второй попытки

3 балла- движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, отмечается дополнительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удерживание позы, требуются повторные показы движений

2 балла- для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается длительный поиск позы, быстрая истощаемость, вялость или тремор кончика языка, синкинезии, гиперсаливация, некоторые движения не удаются

1 балл- невыполнение, отказ от деятельности

Серия II Исследование импрессивной речи

5 баллов - правильное выполнение,

4 балла – самокоррекция,

3 балла - задание выполняется неточно, только после повторного проговаривания, затруднено понимание некоторых слов,

2 балла - неверное выполнение задания,

1 балл – невыполнение.

Серия III Исследование сенсомоторного уровня речи:

1. Состояние фонематического восприятия

Слоги и слова предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

5 баллов - все задания точно воспроизводятся,

4 балла - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно,

3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары – точно,

2 балла - большинство заданий выполняются только после повторного проговаривания, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно воспроизводятся и слоговые (словесные) пары,

1 балл - невыполнение.

2. Состояние звукопроизношения

Все звуки условно делятся на 5 групп: 1 - свистящие, 2 - шипящие, 3 – соноры Р, РЬ, 4 - соноры Л, ЛЬ, 5 - остальные звуки

5 баллов - все звуки произносятся правильно в любых речевых ситуациях,

4 балла - один – два звука недостаточно автоматизированы, но при указании на ошибку исправляются,

3 балла - нарушено произношение группы звуков, но не более 5,

2 балла - нарушено произношение двух – трех групп звуков, но не более 10,

1 балл - нарушено произношение более 10 звуков.

3. Сформированность звуко - слоговой структуры слова

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

5 баллов - все слова точно воспроизводятся в темпе предъявления,

4 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, задание выполняется в несколько замедленном темпе,

3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, много ошибок, некоторые ошибки исправляются самостоятельно, часть заданий недоступна,

2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны,

1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

1. Предметный словарь

5 баллов - все слова правильно понимаются и употребляются в активном словаре,

4 балла - все обиходные слова и большинство редко употребляемых слов есть в активном словаре

3 балла - 1-2 слова обиходной лексики и большинство слов редкоупотребляемой лексики отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре, остальные слова – в активном словаре,

2 балла - большинство слов (обиход) – в активе, остальные – в пассиве, большинство редкоупотребляемых – в пассиве, некоторые вообще отсутствуют,

1 балл - большая часть слов из обоих разделов отсутствует и в активном, и в пассивном словарях.

2. Глагольный словарь

5 баллов -самостоятельно придумывает более 3 лексем к каждому предложенному слову,

4 балла - самостоятельно придумывает по 3 лексем к половине предложенных слов, к остальным – 2 лексем,

3 балла - к половине слов придумал по 1 лексеме самостоятельно, 2 лексем с помощью; к оставшимся словам 1 лексема самостоятельно, 1 – с помощью в виде побуждающих вопросов,

2 балла - требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных слов в большинстве случаев придумано по 1 лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, а самостоятельно выполнено 1-2 задания,

1 балл - отказ, помощь не использует, неадекватные ответы.

3. Словарь признаков

5 баллов - по каждому заданию придумано самостоятельно более 3 определений,

4 балла - самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов по 1 определению, а по 2 определения с помощью,

3 балла - по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции,

2 балла - к каждому из предложенных слов придумано 1 определение с помощью, требуется повторение, расширение инструкции,

1 балл - неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

Серия V. Исследование грамматического строя речи

1. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога

Оценивается: особенности формирования функций словоизменения, правильность и способ выполнения задания

5 баллов - по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ,

4 балла - большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией,

3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками; часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются,

2 балла - большинство заданий выполняется после стимулирующей помощи,

1 балл-неверный ответ, помощь не используется.

2. Употребление простых предлогов

В связи с трудностью этого задания используются два вида помощи: 1 - стимулирующая («Неверно, подумай ещё») и 2 - в виде вопроса ("На что я положила карандаш?").

5 баллов - по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ,

4 балла - отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов,

3 балла - часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется после уточняющих вопросов, однако, есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог),

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов,

1 балл – невыполнение.

3. *Согласование прилагательных с существительными*

Исследуется структурирование словосочетаний на основе вопросов *какой? какая? какое?*

5 баллов - правильный ответ,

4 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи,

3 балла - отмечаются редкие ошибки, которые исправляются с помощью вопросов,

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует,

1 балл – невыполнение.

4. *Согласование числительных 1, 2, 3 с существительными*

При предъявлении обязательно использование предметов или предметных картинок

5 баллов-правильный ответ,

4 балла – самокоррекция,

3 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи,

2 балла - неверный ответ,

1 балл - невыполнение.

5. *Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах*

Это задание вызывает большие трудности, дети часто плохо понимают инструкцию, поэтому целесообразно использовать картинки.

5 баллов - правильный ответ,

4 балла – самокоррекция,

3 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи,

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения грамматических форм,

1 балл–невыполнение.

6. *Употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами*

5 баллов – задание выполняется без ошибок,

4 балла – встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно,

3 балла – задание выполняет с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен,

2 балла – большинство ответов неверные, коррекция ответа после уточнения отсутствует,

1 балл – невыполнение.

Серия VI. Исследование связной речи

1. Беседа по картинке с опорой на наводящие вопросы и объединение их в короткий рассказ.

Оценка производится с учетом трех критериев: 1-критерий смысловой целостности; 2 – критерий лексико-грамматического оформления высказывания; 3 – критерий самостоятельности выполнения задания

Критерий смысловой целостности

5 баллов - рассматривает картинки внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья,

4 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены,

3 балла - рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы,

2 балла - рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно,

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

1.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств,

4 балла - недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса,

3 балла - лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляется аграмматизм,

2 балла- отмечается аграмматизм, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств,

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

1.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов - рассказ составлен самостоятельно,

4 балла - рассказ составлен в основном самостоятельно,

3 балла – рассказ составляет по наводящим вопросам,

2 балла – невыполнение задания даже при наличии помощи,

1 балл - отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.