

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 276 г. Челябинска»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС комбинированного вида
№ 276 г. Челябинска

Протокол № 1 от «26» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ДС
комбинированного вида
№ 276 г. Челябинска

 Нужина Т.А.

Приказ № 212 от «26» августа 2015 г.



АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах
компенсирующей направленности
МБДОУ «ДС № 276 г. Челябинска»

Нужина Т.А. –
Кузовлева Н.Н. -
Сироткина Е.В. –
Михалина Ю.В.

Составители программы:
заведующий МБДОУ
старший воспитатель
учитель-логопед
учитель-логопед

Челябинск, 2015

Оглавление

<p>Введение</p> <p>1.Целевой раздел</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Цель и задачи АОП</p> <p>1.3. Педагогические принципы формирования АОП</p> <p>1.4. Характеристика детей с ТНР</p> <p>1.5. Планируемые результаты</p> <p>1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП</p>	<p>2</p> <p>3-4</p> <p>4-10</p> <p>10-13</p> <p>10-30</p> <p>30-32</p>
<p>2. Содержательный раздел</p> <p>2.1. Общие положения</p> <p>2.2. Особенности организации образовательного процесса</p> <p>2.3. Структура образовательного процесса</p> <p>2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</p> <p>2.5. Планирование и реализация регионального компонента</p> <p>2.6. Проектирование образовательного процесса</p> <p>2.7. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p> <p>2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР</p> <p>2.9. Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)</p> <p>2.10. Взаимодействие специалистов ДОУ по реализации содержания АОП</p> <p>2.11. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП</p> <p>2.12. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>33-36</p> <p>36- 43</p> <p>43-44</p> <p>45-69</p> <p>74-78</p> <p>69-74</p>
<p>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</p> <p>3.1. Материально-техническое обеспечение АОП</p> <p>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>3.3. Кадровые условия реализации АОП</p> <p>3.4. Режим дня и распорядок</p> <p>3.5. Финансовые условия реализации АОП</p> <p>3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов</p>	
<p>4. Краткая презентация АОП</p>	

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 276 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 276 г. Челябинска») расположен в 2-х этажном отдельно стоящем здании.

Юридический адрес: 454047 Челябинская область, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября 48а.

Учредителем МБДОУ «ДС № 276 г. Челябинска» является Комитет по делам образования г. Челябинска. Деятельность МБДОУ «ДС № 276 г. Челябинска» регламентируется нормативными документами и действующим Уставом, зарегистрированным Постановлением Главы г. Челябинска от 20.07.1995 г. № 141-З, регистрационный № 1187 ОГРН 1027402819498, Лицензия на образовательную деятельность, серия А № 0001086 регистрационный № 4931 от 14 ноября 2011 г. бессрочная.

Педагогический состав: заведующий, 18 педагогов: старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, 12 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В МБДОУ «ДС № 276 г. Челябинска» 116 детей, 6 групп, из них 3 - компенсирующей направленности для детей 5 вида. Группы компенсирующей направленности посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи (ТНР). Данную работу проводят специалисты: учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Необходимость создания адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности возникла в связи с подготовкой и реализацией Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ ДС комбинированного вида № 276 (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок освоения - четыре календарных года.

Пояснительная записка

1.1. Целевой компонент программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы». Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Умение работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; проводить анализ собственной профессиональной деятельности.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ.

Задачи программы направлены на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей - инвалидов;
- осуществление качественной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- создание развивающей образовательной среды учителя-логопеда, воспитателя группы компенсирующей направленности;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, их социальной адаптации;
 - отработка системы взаимодействия учителей-логопедов, воспитателей групп компенсирующей направленности для детей 5 вида; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Педагогические принципы формирования АОП

Организация образовательного процесса в ДОУ базируется на общедидактических принципах, раскрытых Стандартом и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [25, п.1.1.2]:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, АОП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом АОП. Сотрудники ДОУ выясняют условия жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей воспитанников. АОП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. АОП предполагает, что. ДОУ

устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление АОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДООУ должна разработать свою АОП и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДООУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Главная идея АОП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с решением коррекционных задач.

Коррекционные задачи индивидуальны, и возникают они в связи с психическими особенностями каждого ребенка и являются основополагающими в организации совместной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой, как непосредственно, так и в ходе режимных моментов. Но в одних случаях коррекционные задачи осуществляются параллельно с общеобразовательными, а в других случаях помимо этого решение коррекционных задач предваряет осуществление общеобразовательных, создавая тем самым основу для проведения мероприятий по воспитанию и обучению детей.

Система обучения и воспитания воспитанников ДООУ базируется на принципах определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в условиях ДООУ. Теоретической основой подходов и педагогических принципов является:

-учение об общих и специфических закономерностях развития детей нарушения развития, т.е. развитие их психики подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев),

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений, предполагающая необходимость выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений, механизм возникновения которых различен (Л.С. Выготский),

-концепция о соотношении мышления и речи, так как возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление, мыслительные операции, но вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.) [18, с.20];

-положение о том, что развитие ребенка опосредовано его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка, «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны.

Содержание АОП направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ОВЗ[31, с.14-19]:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Планирование и организация специальной коррекционно-воспитательной и лечебной работы с учетом структуры интеллектуального дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

2. Реализация деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

3. Планирование и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций скоррекцией дефектных, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

4. Принцип комплексно-тематического планирования, направлен на обеспечение:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

- адекватности возрасту форм работы с детьми,

- на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

5. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением. Речь формируется в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

6. Принцип компетентностного подхода.

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

7. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-физиотерапевт, постовая мед.сестра, мед. сестра по массажу).

В начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

8. Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе.

Контингент детей крайне не однороден, поэтому обучение необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом развитии, что позволит объединить детей в малые подгруппы и их обучение. Индивидуализация предполагает ориентацию на три ее вида: *личностную, субъектную, индивидуальную.*

Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. *Субъектная* индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности, так как природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник — это, прежде всего, деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно в процессе доступных ему видов деятельности.

В основе *индивидуальной* индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка [18, с.40]. Сочетание *индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе* позволяет

осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

9. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

10. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникативность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип предполагает также использование на занятиях ситуаций реального общения, применение коллективных форм работы, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

11. Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

12. Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса. Родители являются полноправными участниками абилитационного и реабилитационного процесса. Они должны иметь информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении. Задача специалистов - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Поэтому в ДОУ предусмотрено в начале каждого учебного года ознакомление родителей (лиц их заменяющих) с содержанием карты индивидуального сопровождения развития ребенка, разработанной на основе комплексного изучения ребенка. Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей в воспитании своего ребенка.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в

зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

14. Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их психофизических возможностей.

1.2. Принципы единого построения коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности

1. Принцип целостности и системности педагогического процесса. Коррекционно-педагогический процесс является элементом, подсистемой педагогического процесса. В тоже время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

2. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка.

3. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

4. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса, коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствие, т.е. контроль динамики хода и эффективности коррекции.

5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

6. Принцип реализации деятельностного подхода коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов образовательной и коррекционной работы в русле основных видов детской деятельности.

7. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Необходимо использовать совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению специалистов, необходима логика и последовательность, ступенчатость воздействия, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

8. Принцип компетентностного подхода. Развитие познавательной деятельности осуществляют учителя-дефектологи, воспитатели. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Коррекцию имеющихся нарушений обеспечивают учителя-дефектологи. Воспитатели проводят совместную деятельность, проводят режимные моменты. Развитие музыкально-художественного развития проводят музыкальные руководители.

9. Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

10. Принцип взаимосвязи всех специалистов, работающих с ребенком.

11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с

учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия.

12. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

13. Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компетенций. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

14. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ

Работа по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы. Необходимо учитывать структуру нарушений речевого развития и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

К четырем годам происходит усвоение звуковой системы языка (правильное произношение звуков, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Дети накапливают определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Активно начинают употребляться прилагательные и местоимения, формируются обобщающие функции слов, через слово они овладевают основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глаголов, повелительное наклонение.

В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящие из главных и придаточных; отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Младшие дошкольники неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорные ([р], [рʲ], [л], [лʲ]) звуки, а некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием как артикуляционного аппарата, так и таких элементов звуковой культуры, как дикция, темп, сила голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Существует проблема новых словообразований. Стремление к созданию новых слов появляется у ребенка в результате творческого освоения богатств родного языка.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь детей ситуативная, в ней преобладает экспрессивное изложение.

В речи четырехлетнего малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги ПО, ДО, ВМЕСТО, ПОСЛЕ; союзы ЧТО, КУДА, СКОЛЬКО. Словарный запас 1500-2000 слов, в том числе слова,

обозначающие временные и пространственные понятия. Ребёнок правильно произносит шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ, а также звук Ц. Исчезает смягчённое произношение согласных.

К пяти годам запас слов у ребёнка увеличивается до 2500-3000. Он активно употребляет обобщающие слова («одежда», «овощи», «животные» и т.п.), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключения составляют только некоторые трудные, незнакомые слова (например, экскаватор). В предложении используются все части речи. Ребёнок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

У детей 6-7 лет развитие речи в норме достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребёнком), однако особое внимание уделяется её качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей - усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем, можно отметить и **другие особенности в речи старших дошкольников с ОВЗ**: в логопедии как педагогической науке выделяют понятие «общее недоразвитие речи», когда у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом нарушается формирование всех компонентов речевой системы.

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (группа ведущих учёных: Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е. - логопед, доктор педагогических наук, профессор). Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие

импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые

пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Устная речь ребенка с 4 уровнем ОНР в целом максимально приближена к норме. Наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с третьим уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса - «кобалса», сковорода - «соквешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

1.4. Целевые ориентиры образовательного процесса

В связи с введением ФГОС ДО возникает необходимость выделения в программе целевых ориентиров дошкольного образования, которые необходимо знать специалистам (учитель-логопед и воспитатели) групп компенсирующей направленности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления коррекционно-развивающей работы по Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Формирование общепринятых норм поведения.
2. Формирование гендерных и гражданских чувств.
3. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
4. Совместная трудовая деятельность.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Младший дошкольный возраст детей с ОВЗ:

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- соблюдает в игре элементарные правила;

- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;

- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);

- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;

- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Средний дошкольный возраст детей с ОВЗ:

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;

- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;

- участвует в распределении ролей до начала игры;

- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
 - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
- Старший дошкольный возраст детей с ОВЗ:

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Целевые ориентиры по образовательной области «Физическое развитие»

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста:

Ребенок:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста:

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обручи др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста:

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1.3. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие» 3-4 года Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство-неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте*);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области

«Речевое развитие» 3-4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

-понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия; использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

-способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

-пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета - способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Развитие литературной речи:

-с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;

-способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

-способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

-проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

-способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей; - способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;

-в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;

-знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

-имеет представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности;

-правильно понимание значение терминов «слово» и «звук».

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» **на первой ступени** направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОВЗ на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

На основе формирования представлений о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность детей, накопление ими словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

1. Игра

2. Представления о мире людей и рукотворных материалах

3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе

4. Труд

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой специалистами. Активными участниками образовательного процесса в области «Социальнокоммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми данной категории.

?

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

?

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области

«Физическое развитие»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление
2. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя
3. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы
4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
5. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см
6. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие» 4 - 5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины; использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств; осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями; пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток, днях, неделе, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках, проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

-способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области

«Речевое развитие» 4 - 5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

-использует речь для инициирования общения, регуляции поведения; активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

-понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

-использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;

-владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

-способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

-пользуется разнообразными формулами речевого этикета;

-способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

-способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

-проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;

-способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;

-способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей; знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

-различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);

-умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области

«Физическое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Принимает правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд

2. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м

3. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу

4. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м)
5. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны
6. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» **на второй ступени** обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ОВЗ, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Игровая деятельность детей среднего дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, имеет огромное значение для их целостного развития и является основополагающей деятельностью, осуществляемой совместно со взрослыми и самостоятельно в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность детей с нарушением речи.

В то же время в этот период продолжается общеразвивающая и коррекционная работа с детьми по обогащению их личностных представлений, представлений о семье, детской организации (детский сад, центр развития и др.), городе и др. У детей формируются первичные представления о своей стране (России) и одной-двух странах ближнего или дальнего зарубежья. Страноведческая тематика включается в сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические игры, в которых дети проигрывают различные социальные роли и усваивают алгоритм поведения в разных социальных ситуациях. Тематическое и речевое содержание материала должно соответствовать индивидуально-типологическим особенностям детей с нарушениями речи.

В среднем дошкольном возрасте у детей формируют и обогащают первичные представления об элементарных правилах неречевого и речевого этикета (оказывать внимание взрослым, предлагая им место, слушать взрослого или другого ребенка, не перебивая его, вежливо обращаться друг к другу, к взрослым и т.п.). Наиболее успешно навыки культурного поведения формируются в сюжетно-ролевых играх и в специально создаваемых ситуациях для театрализованных игр. В таких играх детей учат ориентироваться на ролевые высказывания партнеров по игре, поддерживать их в процессе игрового взаимодействия, при разрешении возникающих конфликтов. Взрослые побуждают детей к самостоятельному выбору тематики игр, к распределению ролей, объясняют их правила.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

В среднем дошкольном возрасте у детей развивается дифференцированный интерес к театрализованным играм, заключающийся в формировании игровых предпочтений (например, дети чаще выбирают драматизацию или режиссерскую игру), происходит

становление мотивации к театрализованной игре как средству самовыражения. Дети овладевают навыками перевоплощения, что выражается в освоении и развитии средств вербальной и невербальной выразительности. В работе с детьми начинают использоваться многоперсонажные игры-драматизации по текстам сказок. Их содержательную основу составляют образно-игровые этюды репродуктивного (иногда импровизационного) характера. На этой ступени обучения дети осваивают разные виды настольного театра: настольный объемный и плоскостной театр, театр с использованием мягкой игрушки, театр народной игрушки, а также пальчиковый театр и театр специальных кукол бибабо и др. В процессе обсуждения с детьми способов изображения героев сказок, стихотворений и в ходе анализа результатов театрализованной игры основное внимание уделяется пониманию смысла действия и его возможного воплощения, а затем импровизационности. Детей подводят к пониманию того, что одного и того же героя, ситуацию, сюжет можно показать по-разному. При этом важно обращать внимание на адекватное использование детьми выразительных средств: мимических и жестовых, интонирования речи. Следует активно поощрять желание детей придумывать свои способы воплощения задуманного, действовать в зависимости от своего понимания содержания текста.

На этой ступени коррекционно-развивающей работы взрослые создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, также как и на первой ступени обучения, по следующим разделам:

1. Игра.
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие» 5 - 6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров;

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. **Формирование элементарных математических представлений:**
- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области

«Речевое развитие» 5 - 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
- использует разнообразную лексику в соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

-эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; - называет любимые сказки;

-способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

-знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров; -

знаком с произведениями детских писателей и поэтов

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

-способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

-способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, согласные);

-правильно употребляет соответствующие термины.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области

«Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп

2. Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа

3. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку

4. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеет школой мяча

5. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие

6. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом

7. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами

8. Умеет кататься на самокате

9. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей

10. Умеет плавать (произвольно).

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на **третьей ступени** обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ОВЗ навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

5. Игра.

6. Представления о мире людей и рукотворных материалах.

7. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

8. Труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой работы, проводимой специалистами.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОВЗ на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В этот период в рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Познавательное развитие» 6 - 7 лет

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
 - обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
 - **классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.**
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
 - самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
 - способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области

«Речевое развитие» 6 - 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
 - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; -использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
 - пользуется естественной интонацией разговорной речи;
 - соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения. Развитие литературной речи:
 - способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности; -самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; -может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст; -способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области

«Физическое развитие» 6-7 лет

Смотри выше в параметрах 5-6 лет.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» 6-7 лет

Смотри выше в параметрах 5-6 лет

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» 6-7 лет

1.8. Конкретизация задач по возрастам (рекомендации дошкольного факультета Челябинского государственного педагогического университета)

3 - 4 года

Познавательное развитие.

Сенсорное развитие:

- учить различать и называть основные сенсорные эталоны и осязаемые свойства предметов;
- развивать сенсорно-аналитическую деятельность - группировать предметы по сенсорным признакам;
- создавать условия для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования.

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:

- способствовать запоминанию, называнию и правильному использованию деталей строительного материала;
- помогать пользоваться простыми способами конструирования: конструированию по образцу, по заданию взрослого, по замыслу;
- развивать умения анализировать созданные и будущие постройки, выполнять действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- способствовать овладению элементарными навыками сравнения групп предметов;
- побуждать к выделению параметров величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- способствовать овладению элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- создавать условия для использования временных ориентировок в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- создавать условия для накопления представлений о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- развивать умения группировать и классифицировать предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- побуждать давать названия растений, животных, выделять особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

- направлять действия детей на установление элементарных причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие:

- способствовать использованию речи для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- учить отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- формировать навыки использования вербальных и невербальных средств в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- формировать навыки использования в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- формировать правильное произношение всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- формировать навыки построения небольших связных рассказов самостоятельно или с помощью педагога;
- формировать навыки использования в речи элементарных формул (вербальными и невербальными) речевого этикета;
- способствовать участию в играх драматизациях по мотивам знакомых сказок;
- формировать интерес к слушанию произведений разных жанров;
- учить устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.);
- формировать представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности;
- способствовать правильному пониманию значения терминов «слово» и «звук»

Физическое развитие:

Построения и перестроения.

Построения в круг, парами, в колонну друг за другом (с помощью взрослого). Свободное построение: в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг. Перестроение из колонны в два-три звена по ориентирам (с помощью взрослого, а затем самостоятельно). Повороты, переступая на месте.

Ходьба и упражнения в равновесии.

Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), друг за другом, держась за веревку, между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), по извилистой дорожке (ширина 25-30 см), по шнуру (прямо, по кругу, зигзагом). Перешагивание через препятствия (высота 10-15 см), из обруча в обруч, из круга в круг, с цилиндра на цилиндр (пуфики, ящики), подъем на возвышение и спуск с него (высота 25 см). Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по команде (стайкой к взрослому и вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении, меняя темп передвижения).

Ходьба и бег по дорожке (сенсорной дорожке, игровой дорожке, коврику «Топ-топ», дорожке «Гофр» и др.).

Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина, мягких модулей и другого материала, с изменением темпа движения (быстро, медленно).

Перемещение по кругу (хороводные игры).

Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.).

Ходьба на носках (при необходимости с поддержкой).

Перешагивание через небольшие препятствия (веревку и другие невысокие (5см) предметы) с помощью взрослого и самостоятельно.

Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стихов и т. п.

Бег.

Бег за взрослым (воспитателем, инструктором по физической культуре) и к нему, в разных направлениях, между линиями, между цилиндрами коврика «Топ-топ», между мягкими модулями и т. п.

Бег в медленном темпе и на скорость. По мере освоения темповых заданий переход к бегу с ускорением и замедлением (с изменением темпа).

Бег в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке, и т. п.)

Бег на носках (при необходимости с поддержкой).

Прыжки.

Поскоки на месте на двух ногах, с доставанием предмета, слегка продвигаясь вперед. Перепрыгивание через линии, веревку, через две линии (расстояние 10-30 см), прыжки на одной ноге (при необходимости индивидуально, поддерживая ребенка), спрыгивание с предмета.

Прыжки с продвижением вперед (2-3 м), из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Прыжки в длину с места, в высоту с места.

Прыжки на мягких модулях, для передвижения отталкиваясь ногами от пола и приподнимая туловище (как на лошадке).

Прыжки на мячах и надувных игрушках-прыгунах.

Подпрыгивание на надувном мяче (фитболе) со страховкой.

Катание, бросание, ловля округлых предметов.

Прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, между предметами. Ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние определяется, исходя из особенностей моторного развития детей с ТНР), бросание мяча друг другу, подбрасывание мяча вверх, отбивание мяча от пола 2-3 раза подряд. Прокатывание мяча в ворота.

Метание мячей малого размера в вертикальную или горизонтальную цель (расстояние 1-1,5 м).

Игры на мячах-хопах (фитбол).

Катание сенсорных (набивных) мячей, ориентируясь на размеры. Катание на сенсорных мячах, лежа на них на животе. Игры с сенсорными (набивными) мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками по полу, под дугу (ширина 50-60 см), друг другу на расстояние 1,5 м, между предметами, расположенными в ряд (например, кегли или гимнастические палки); перекидывание мяча (диаметром 20 см) двумя руками через веревку, натянутую на уровне груди ребенка с расстояния 50-80 см; бросание мяча (диаметром 20 см) на дальность (расстояние 60-100 см) в вертикальную цель; упражнения, сидя на сенсорном мяче с удержанием статической позы с опорой ногами на пол (выбор мяча определяется ростом ребенка), руки в стороны или на талии.

Катание колец пирамиды-гиганта (высота 78 см, диаметр самого большого кольца 65 см) друг другу, по залу и т. п.

Игры и игровые упражнения на развитие тонкой моторики рук с шариками из сухого бассейна или малыыми массажными мячами. Дети прокатывают шарики, собирают шары (мячи) по цвету и количеству, заданном взрослым, перекладывают шарики (мячи) из одной руки в другую, сжимают и разжимают шарики, поглаживают ладонями шарики в сухом бассейне, достают шарики со дна бассейна и т. д.

Ползание и лазанье.

Ползание на животе и на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях к предметной цели, по указательному жесту взрослого, по словесной инструкции взрослого. Проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками из мягких модульных наборов, между ремнями игровой дорожки.

Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия.

Упражнения в движении на четвереньках по следочкам от рук и цыпочек на дорожке со следочками и подобных дорожках.

Лазанье по лестнице-стремянке, по гимнастической стенке (с поддержкой взрослым). Подготовка к спортивным играм. Катание на трехколесном велосипеде по прямой линии, с поворотами, по кругу.

Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа(плаваем).
Игры зимой на улице.

Катание на санках кукол (мягких игрушек), друг друга с помощью взрослого, затем катание с небольших горок. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах с помощью взрослого.

Социально-коммуникативное развитие:

Игра

Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, значима для целостного развития ребенка и является основополагающей в осуществлении совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр с дошкольниками с ОВЗ на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность детей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленно на овладение детьми навыками игровой деятельности и тесно связано с содержанием всех образовательных областей на всех ступенях образования детей дошкольного возраста.

Обучение игре дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, в которых количество детей может составлять от двух до семи человек. Оно зависит от особенностей речевого и личностного развития детей и наиболее успешно осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в условиях предметно-игровой среды, стимулирующей желание детей играть, побуждающей их к самостоятельному, творческому взаимодействию с игрушками, предметным миром, друг с другом на основе неречевых и речевых средств взаимодействия. На этом этапе важную роль играет обучение детей младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития использованию не только реальных игровых предметов, но и предметов-заместителей, стимулирование детей к речевой активности на основе вербальных и невербальных средств общения.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется со всеми образовательными областями. Элементы игры включаются в структуру групповых и индивидуальных логопедических занятий, совместной образовательной деятельности взрослых и детей в процессе овладения образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». *Игра — ведущий вид детской деятельности, в том числе* и ходе логопедической работы, организуемой взрослыми совместной с детьми образовательной деятельности и их общения друг с другом.

Игры являются основой развития у детей с ОВЗ самостоятельной художественной, двигательной, культурно-досуговой, музыкальной деятельности. Поэтому данное направление работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а также в других образовательных областях, представлено более подробно по сравнению с другими.

Игры с правилами (дидактические и подвижные) позволяют на наглядно-практическом уровне расширить представления ребенка об окружающем мире, используя экспериментальные действия детей, познакомить их с качествами предметов и обогатить их сенсорно-перцептивный опыт.

На первой ступени обучения предпочтение отдается *дидактическим играм*: с природными материалами (с песком, с водой), с дидактическими игрушками. На этой ступени обучения дети с ОВЗ начинают осваивать простейшие настольно-печатные игры, включенные в различные разделы «Программы».

Особое внимание в этот период уделяется *играм с природными материалами*, в ходе которых у детей в естественной ситуации закрепляются правильные словообразовательные модели и словоформы, их словарный запас пополняется за счет использования существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов и т. д.

В играх с водой и песком используются как природные, так и рукотворные материалы. В них формируется навык речевого и неречевого общения детей. Эмоционально реагируя на температуру воды (холодная, теплая, горячая), на действия с водой (брызгаться, поливать, вытираться, мыть, умываться), ребенок гораздо быстрее усваивает различные речевые конструкции.

Обращаем особое внимание на то, что игры с водой и песком — это специфические игры, которые требуют не только специально оборудованного места для их проведения, но и подготовки природных материалов (песка и воды). Стол-ванна может быть установлен рядом с зеркальным панно (или с кафельной стеной), на которое можно «приклеивать» намоченные в воде фигурки из мягкого полимерного материала. Они также легко крепятся к крышке стол-ванны, которая устанавливается в вертикальном относительно стола положении (угол наклона 10-15°) и опирается на стену или какое-либо устойчивое приспособление.

Игры с водой, песком, другими сыпучими природными материалами, бытовыми и бросовыми материалами предполагают выполнение различных игровых действий в зависимости от возраста и особенностей развития детей: совместные действия детей и взрослых; действия по подражанию и образцу, предложенному взрослым; самостоятельные действия, которые отражают собственный замысел детей.

Игры с природным материалом проводят воспитатели в ходе непосредственно образовательной деятельности — в совместной деятельности взрослого и детей. Кроме того, играм с песком и водой отводится значительное место в работе педагога-психолога в ходе психокоррекционной работы (аквапескотерапия).

Игры с дидактическими игрушками (сборно-разборными, образными и др.) и настольно-печатные игры организуются в ходе работы с детьми по всем направлениям, указанным в программе. Они имеют большое значение в развитии взаимодействия взрослых и детей и направлены на решение общеразвивающих и специфических логопедических задач обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для целостного развития детей с ОВЗ на данной ступени обучения рекомендуются *предметные и ролевые игры*, которые проводит воспитатель, объединяя детей в группы по уровню речевого развития, а в ряде случаев и по игровым интересам. При этом учитываются особенности взаимоотношений между детьми и задачи нравственного воспитания. Проведение предметных и ролевых игр связано с рядом условий, к которым относятся наличие впечатлений от познания окружающего мира, степень овладения детьми игровыми действиями, наличие игрушек, частота и характер общения детей со взрослыми. Предметные игры подготавливают детей к освоению сюжетно-ролевой игры, зачатки которой формируются уже на этой ступени обучения.

В групповой комнате отводится место для ролевых игр. Здесь может быть представлен стационарный кукольный уголок, который оформляется в виде мини-квартиры со всеми необходимыми атрибутами. Содержание кукольного уголка меняется по мере того, как дети осваивают различные игровые действия с куклами или в зависимости от ситуаций, которые проигрываются в сюжетно-ролевой игре.

Тематика предметных и ролевых игр отражает знакомые дошкольникам простые жизненные ситуации и направлена на обучение детей выполнению нескольких взаимосвязанных действий, взаимодействию в сюжетах двух действующих лиц (мама и дочка, водитель и пассажир и т. д.). Оборудование для игры, которая проигрывается детьми в данный момент, является обязательным компонентом предметно-развивающей среды. Игра остается развернутой весь период, необходимый для решения педагогических задач. Обычно это один-два месяца. По мере освоения детьми другой ролевой игры, предыдущая сворачивается, но все еще остается в поле постоянного внимания детей. Оборудование для ролевых игр, в которые дети уже играли, располагается в доступном для них месте на специальных стеллажах в специальных ящиках, коробках с характерными символическими изображениями либо в специальных прозрачных саше.

Театрализованные игры, которые предлагаются детям с ОВЗ на первой ступени обучения, представляют собой простейшие варианты режиссерских игр и игр-драматизаций. При этом текст читает педагог, а дети выполняют лишь определенные действия, обусловленные сюжетом. На

этой ступени развития дети с ОВЗ еще не могут обыгрывать сюжет, оречевляя свои действия, но с удовольствием перевоплощаются в знакомых животных. При этом важно научить их некоторым игровым действиям по образцу, который показывает педагог.

Интерес к театрализованным играм возникает в процессе просмотра детьми театрализованных представлений с использованием театральной ширмы, фланелеграфа, коврового театра, театра кукол бибабо и т. д. Взрослые демонстрируют детям разные виды режиссерских спектаклей, привлекая дошкольников к активному участию в них. Они стимулируют речевую активность каждого ребенка в виде дополнений отдельных фраз в диалогах героев, придумывая зачин и концовку сказки.

Содержанием театрализованной деятельности на данной ступени являются песенки и потешки, кумулятивные и авторские сказки, сказки-импровизации, сюжеты которых отражают простейшие ситуации и пригодны для использования в играх с образными игрушками и в играх - драматизациях.

В логопедической работе специалист также активно использует элементы творческих игр и игр с правилами, представленным в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». При этом он учитывает особенности развития игровой деятельности каждого ребенка:

- сформированность игровых действий;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

В ходе решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения дошкольников с ОВЗ огромное значение имеет *преодоление у детей речевого и неречевого негативизма*. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность. Особое внимание обращается на воспитание у детей стремления к положительным поступкам и речевому и неречевому взаимодействию. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Обращаем внимание на то, что данный раздел «Программы» интегрируется с *логопедической работой*, со всеми образовательными областями, особенно с такими, как «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и др. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ОВЗ со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия, формируются социальные представления.

Важно, чтобы дети с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в той или иной мере осознали свои возможности, стремились к общению со сверстниками и взрослыми, используя для этого доступные им вербальные и невербальные средства коммуникации. Содержание образовательного процесса должно способствовать развитию их социально-эмоциональной сферы и обогащению личного опыта, должно быть направлено на формирование самостоятельности детей.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по АОП, определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования [25, п.1.3.].

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ *условий в процессе образовательной деятельности*.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, *включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ* и т. д. [25, п.1.3.].

АОП не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования [25, п.1.3.].

АОП предусмотрена система мониторинга: выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- *педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;*
- *карты индивидуального сопровождения развития ребенка.*

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования на уровне ДОУ направлена на обеспечение участия всех участников образовательных отношений и в то же время выполнение своей основной задачи – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации АОП решает задачи [25, п.1.3.]:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Как отмечает Примерная основная программа дошкольного образования, важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является *оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы* [25, п.1.3.].

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АОП. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АОП, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования сориентирована на основных положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

–сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания [25, п.1.3.].

1.6. Итоговые результаты коррекционно-логопедической работы с детьми

Первый уровень речевого развития:

-понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

-называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

-обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);

-выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

-отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление. _____

Второй уровень речевого развития:

-соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

-сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; -

понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; -фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

-воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

-правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

-общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. _____

Третий уровень речевого развития:

-понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

-правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

-владеть элементарными навыками пересказа;

-владеть навыками диалогической речи;

-владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

-использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

-владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы. _____

Четвертый уровень речевого развития:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш). _____

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

2. Содержательный раздел программы

2.1. Общие положения

В содержательном разделе АОП представлены:

- особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития*, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушением интеллекта предусмотренное в АОП с учетом индивидуально-

психологических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов;

- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание АОП разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется на основе:

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015г. №2/15);

– Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой, 3 изд. исправл. и допол. М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014.

Использованы утвержденные и рекомендованные коррекционные программы для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

– Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. М.: Просвещение, 2008.

Использованы авторские технологии и практический опыт специалистов ДОУ.

2. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М., ГНОМ , 2001.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М., Гном и Д, 2000.

4. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. Челябинск: Цицеро, 2009.

5. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.:

Дрофа, 2009.

Содержанием АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных,

демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический

комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. /сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. – Челябинск: АБРИС, 2014.

Таким образом, содержание АОП представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие

друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень АОП включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Материалы АОП могут быть использованы в диагностических целях при отборе детей (ПМПК) в группы для дошкольного образования детей с ОВЗ совместно с другими детьми, а также в специальные группы или в специальные образовательные организации⁴, специалистами образовательных организаций в процессе отслеживания динамики развития детей с ТНР. Содержание АОП может быть также использовано при разработке адаптированной примерной общеобразовательной программы для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. АОП учитывает положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения в структуру коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности включаются следующие блоки:

- 1) диагностико-консультативный;
- 2) физкультурно-образовательный;
- 3) воспитательно-образовательный;
- 4) коррекционно-развивающий;
- 5) социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребёнка.

2. 2. Особенности организации образовательного процесса

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется **по трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушения речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по АОП предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в АОП как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр,

4 Ч. 5 ст. 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

коллективного труда и т.д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация АОП обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке АОП учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется как правило двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей). Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Данная АОП является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению.

Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также

образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание АОП, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

Направления логопедической работы на первой ступени обучения

На первой ступени обучения основное значение придается стимулированию речевой

активности детей с ТНР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в

индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ТНР учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и

грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей,

уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды,

обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с

окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают

развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться

результатами своей работы. На логопедических занятиях дети с ТНР приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности.

Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Педагогические ориентиры:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

Направления логопедической работы на второй ступени обучения

Важнейшая задача второй ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения,

совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно

моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей).

Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова

осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства

возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип

«логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе

развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается

внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова)

аспектах;

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Направления логопедической работы на третьей ступени обучения

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является

совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий,

формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением

звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря,
- вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического и речевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. (Диагностика: Лаврова, Г.Н. Организация содержания диагностической и коррекционно - развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. - Челябинск: ИИ УМЦ «Образование», 2007). Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в "Диагностическую карту". С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

На первом году обучения обследование проводится в течение 3-х недель, в последующем - 2-х недель. При этом целесообразно предоставлять детям время для адаптации к новым условиям.

Второй этап (две недели декабря). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития отдельных детей в специально организованных условиях. Тревожающим симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети могут вторично направиться на ППК с целью уточнения диагноза.

На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с проблемными детьми. В ИКОМ вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (две недели апреля). Динамика развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель - дать оценку эффективности разработанных методов и приемов, форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения материала. Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. Характеристика динамики проводится на основе анализа уровня освоения образовательной программы (конец учебного года), а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу (по результатам ПМПК).

2.2. Индивидуальный и групповой коррекционный образовательный маршрут.

Примерная форма перспективного плана индивидуальной работы

по логопедической коррекции на воспитанника группы компенсирующей

_____ направленности для детей V вида

Основные направления коррекционно-развивающей программы	Содержание коррекционной работы
Формирование словаря	
Звуковая культура речи	
Грамматический строй речи	
Связная речь	
Подготовка к обучению грамоте	

Примерная форма перспективного плана индивидуальной работы

по педагогической коррекции с воспитанником _____ группы компенсирующей направленности для детей V вида

Основные направления коррекционно-развивающей программы	Содержание коррекционной работы
Коррекционная работа по развитию общей моторики, подвижности рук и моторика пальцев	
Восприятие: - развитие зрительной ориентировки на форму, цвет, величину воспринимаемых объектов; - развитие целостного восприятия сюжетного изображения на картинке; - развитие тактильное восприятие.	
Пространственно - временные представления: - ориентировка в схеме собственного тела; - ориентировка в окружающем пространстве; - ориентировка в пространстве листа бумаги.	
Мышление - развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического мышления; - развитие количественных представлений.	
Запоминание	
Общий запас знаний и представлений	
Игровая деятельность	

Примерная форма коррекционного образовательного маршрута _____ группы _____ компенсирующей направленности для детей V вида.

учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре

2.3. Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непрерывная непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН 2.4.1.3049-13);
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Общий объем обязательной части АООП для детей с ТНР рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников,

основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное

на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:
Основные формы образовательного процесса в ДООУ**

Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность семье

непрерывная непосредственно образовательная деятельность

образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Основные формы:

игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная

окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид

деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать

музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на

музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины

мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие

художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непрерывной непосредственно образовательной деятельности

определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим ДОУ.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей ДОУ составляет в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

2.4. Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная	Образовательная
Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность в режимных моментах.	деятельность детей.	деятельность в семье.
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение,

Основные формы образовательного процесса в ДОУ

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки	Игра, самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития	Решение образовательных задач в семье

2.4 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области

«Речевое развитие»:

Задачи образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться

впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку

участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые:

1. Читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное,

способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития;

2. Стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и

уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют:

- наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям,
- предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг,
- наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Коррекционная работа по образовательной области «Речевое развитие»:

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование функционального базиса для развития мышления и речи;
- формирование и активизация коммуникативной функции речи, общения детей друг о другом и со взрослыми на доступном для каждого ребенка уровне;
- учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения;
- развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки;
- соединение речи детей с различными видами детской деятельности;
- воспитание эмоционального отношения к речи и рассказываемому сюжету, используя фольклорный материал, богатый своей ритмичностью и музыкальностью, повторами;
- формирование умения слушать речь и чувствовать интонацию;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму – вовлекать детей в беседу по поводу происходящих событий, поступков героев, стимулировать речевую активность, обогащать словарь, формировать коммуникативные и языковые способности детей;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений, подбирать иллюстрации к тексту и отвечать на вопросы по их содержанию.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях;
- работа воспитателя и учителя-логопеда по развитию речи детей тесно связаны. Воспитатель полностью отрабатывает программный материал для каждого возраста по различным видам деятельности. Он осуществляет руководство развитием речи детей в повседневной жизни и на занятиях, учитывая особенности речевого развития каждого ребенка. Большое внимание уделять развитию диалогической речи детей;
- на речевых занятиях проводится работа по совершенствованию собственно речевых умений и навыков, нормализации произношения, совершенствованию лексической стороны речи (уточнение значения слов, многозначность слов, словоизменение и словообразование), по звуковому анализу слов, слоговому делению, образованию словосочетаний и предложений, развитию связной речи, активизацию коммуникативной стороны речи;
- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития детей;
- проводить предварительную работу для понимания текста то или иного произведения, а в конце чтения заключительная беседа для выяснения степени усвоения произведения и понимания смысла, установления причинно-следственных связей;
- предлагать отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или рассказанного произведения, закреплять в сознании детей (на основе выводов) нравственных принципов,

утверждаемых данным художественным произведением;

- подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты, зарисовки сюжетов;
- проводить драматизации, инсценировки, привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений к их полной или частичной драматизации;
- проводить словарную работу;
- работа над восприятием текста должна проводиться постоянно и согласовываться с чтением ребенку в семье.

Развитие речи у воспитанников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Необходимо соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;
- предлагать детям отвечать на вопросы четко и полным ответом;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей необходимо создание специальных условий:

- разработка грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала,

– включение предметно-практической деятельности и др.

Примерный перечень программ, технологий и пособий:

1. «Развитие речи в детском саду» /В.В.Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»./А.И.Максаков – М.: Мозаика-синтез, 2006.
3. «Правильно ли говорит ваш ребёнок»./ А.И.Максаков – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.
5. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
7. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1977.
8. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
9. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
11. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
12. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
13. Приобщение детей к художественной литературе». /В.В.Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
14. Положи своё сердце у чтения»./З.А.Гриценко – М.: Просвещение, 2003.
15. Книга для чтения в детском саду. Сост.В.В.Гербова – М.: Оникс, 2006
16. Полная хрестоматия дошкольника, М.: ОЛМА Медиа Групп,2007.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание

<p>игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за</p>	<p>т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации. Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
---	---	---	--

<p>воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения</p> <p>(коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>		
---	---	--	--

Ежедневный объём непрерывной непосредственно образовательной деятельности

определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим ДОУ.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей ДОУ составляется в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей
--	---	--	---

«Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных

качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

2. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование гендерной, семейной принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду,

желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачами образовательной деятельности являются **создание условий для:**

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые:

- создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые:

1. Создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.
2. Помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.
3. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.
4. Предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды,

убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общедело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

5. Способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

6. Способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

7. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые:

1. Создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.
2. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Коррекционная работа по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

Задачи:

1. Моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых условиях, исследование их ребенком и ориентировка в этих отношениях;
2. Формирование равноправных партнерских отношений сотрудничества между ребенком и сверстниками и способности детей к разрешению проблемных ситуаций, что позволит повысить социальную компетентность и осознание собственного «Я» у ребенка, основанного на адекватном представлении о своих качествах и возможностях и самопринятии и признании самооценности;
3. Организация ориентировки ребенка в переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания на основе вербализации в речи взрослого чувств и его переживаний, а также активного участия в изготовлении совместных поделок, рисунков по результатам игровых занятий;
4. Формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, как в процессе изготовления поделки, сюжетных игр, так и подвижных игр, и в процессе свободного взаимодействия;
5. Объяснение смысла правил человеческого поведения, формирование умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих людей и адекватно реагировать и выдвигать конкретные требования к окружающим, сказать «нет»;
6. Обсуждение положительных и отрицательных качества друг друга, обеспечивая понимание своих поступков, привычек в разнообразных жизненных ситуациях, формирование умения осуществлять, налаживать сотрудничество, коллективное взаимодействие;
7. Стимулирование и поддержка активности ребенка в лично-ориентированных эмоционально- значимых отношениях со сверстником, т.е. формирование способности приобретать друзей, что позволит повысить самооценку, преодолеть неуверенность в себе.
8. Воспитание самостоятельности, уверенности в своих действиях, адекватно оценивать возможности друг друга, управлять своим поведением, адекватно оценивать результат действия.
9. Формирование навыков самообслуживания;
10. Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
11. Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в

свободном общении.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- учить анализировать поведение людей в различных ситуациях, используя наблюдения, чтение литературных источников, видео и мультфильмы и др.;
- обучение игре проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, предусматривает свободный выбор места проведения (игровой уголок, ковер на полу, все помещение игровой комнаты, групповой участок). Дети должны иметь возможность свободно передвигаться, общаться, взаимодействовать друг другом, располагать игрушки в различном направлении по отношению к себе и друг к другу, а также моделировать игровые действия на ограниченном пространстве и с ограниченным набором игрушек;
- обучение игре осуществляется также в виде руководства самостоятельной игрой детей в их свободной деятельности;
- выбор содержания игры, ее тематики и формы проведения определяется степенью сформированности психофизических предпосылок для овладения теми или иными игровыми действиями и состоянием собственно игровой деятельности ребенка (отдельные предметные манипуляции, сюжетные действия, сюжетная игра и т.д.);
- воспитатель учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и динамику его развития;
- обучение игре не следует всецело подчинять задачам по развитию речи детей. Речь должна пронизывать игровую деятельность детей и обслуживать ее. Необходимо следить за тем, чтобы не было отрыва речевого материала от содержания самой игровой деятельности ребенка;
- формирование трудовой деятельности детей должно осуществляться на основе учета их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- обучение тому или иному навыку осуществлять на доступной активной деятельности самих детей, а также на основе освоенного ребенком двигательного умения, полученного в результате лечения по восстановлению нарушенного движения, вовлекая в практическую деятельность, постепенно развивая до автоматизированного навыка;
- необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от

его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.

В обучении детей трудовым навыкам воспитатель пользуется развернутой фразой, грамматически правильно построенными предложениями, побуждая и поощряя общение детей друг с другом. Но следует помнить, что занятия по труду не подменяются занятиями по развитию речи. Речь обслуживает данный вид деятельности.

Необходимо проводить:

- специальные игры и упражнения, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- «проигрывать» модели поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений;
- сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные игры, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Освоение алгоритмов поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие игровой деятельности

1. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры М.: ТЦ Сфера, 2008

2. Скоролупова О.А. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей. М.: Скрипторий 2003, 2010.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. М.: Просвещение, 2010.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Баринаева Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для [воспитателей](#) детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М.: Просвещение, 2007.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом.
4. Соловьёва Е.В., Царенко Л.И. Наследие и быль и сказка. М.: Обруч, 2011.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург «Детство-Пресс». 2008.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 2007.

2. Киселёва Г.И., Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге.

3. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. «Скрипторий», 2007.

4. Шорыгина Т.А. Об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.

5. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. – М.: Сфера, 2005.

6. Шипунова В.А. ОБЖ. Безопасное общение. Методическое пособие М.: ТЦ Сфера 2014.

7. Шипунова В.А. Пожарная безопасность беседы с детьми. М.: ТЦ Сфера 2014.

Формирование положительного отношения к труду

1. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.

3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.

14. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Экскурсии</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Объяснение</p> <p>Упражнения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Тренинги</p> <p>Викторины</p> <p>КВН</p> <p>Моделирование</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Объяснение</p> <p>Напоминание</p> <p>Личный пример</p> <p>Похвала</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнения</p> <p>Тренинги</p> <p>Игры – подвижные, дидактические, творческие</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Театрализованные постановки</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Экскурсии, путешествия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Личный пример</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснение</p>
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:		-	-
– проявлению трудовых навыков,			
– оказанию помощи сверстнику и взрослому,			

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области

«Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для развития:

1. Любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
2. Представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые:

1. Создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3–5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива

дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

2. Организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые:

1. Создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике,

экологии.

2. Читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

3. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

4. Знакомят с социокультурным окружением (знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей).

5. Организация непосредственного участия детей в жизни общества, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения, что способствует усвоению детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе.

6. Создают условия для развития свободной игры, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей культуры, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

7. Развивают математические способности. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних

ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей АООП предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами АООП. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях:

1. Систематически использовать ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицировать предметы, явления, выявлять последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.).
2. Способствовать формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.
3. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.
4. Совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.
5. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова –

понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

6. Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад

7. Сравнить, обобщать (различать, классифицировать) предметы.

8. Понимать последовательности, количества и величины.

9. Выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.).

10. Применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня завтра, названия месяцев и дней).

11. Правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

12. Развивать первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

13. Развивать понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

14. Развивать умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

15. Развивать способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

16. Развивать способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных

видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между

участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Коррекционная работа по образовательной области «Познавательное развитие»:

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных

интересов. Развитие познавательных процессов дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи:

Сенсорное развитие

– развитие ориентировочных действий по обследованию предметов, их сравнению и сопоставлению с выделением различных признаков предметов: цвет, форма, величина, пространственное расположение;

– соединение чувственного восприятия объектов, их свойств, признаков, отношений между ними со словесным обозначением при обязательном умении применять эти знания в конкретном практическом действии и использовать в любой ситуации, а не только в заученном действии;

– развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирование развития всех сторон речи

(номинативной функции, фразовой речи и др.).

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

– проводить специальные дидактические игры, упражнения с целью формирования и закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности. Такие игры также могут составлять фрагмент основного занятия, и иметь цель:

активизация, уточнение, закрепление знаний детей, совершенствование их умственной деятельности;

– способы предъявления материала (показ, мнемотабличек, картино-символических планов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Коррекционные задачи:

– знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, помогать осваивать перцептивные действия;

– проводить специальные коррекционные игры и упражнения, направленные предельно на

стимуляцию психической и двигательной активности детей, нормализацию деятельности;

- предупреждать формальное выполнение задания, так как у одних детей наблюдается механическое запоминание и вербальное воспроизведение последовательности действий и выраженные трудности практического выполнения, у других детей — наоборот, быстрое выполнение действий по памяти при полной неспособности его проанализировать;
- стимулировать любознательность;
- учить выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности, с помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях

- необходимо использовать комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления;
- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;
- привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Методы, применяемые для развития познавательно-исследовательской деятельности разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данному виду деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия детей по образцу, выполнение по схеме, алгоритму.

Учитывая быструю утомляемость детей, следует планировать задания на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно понять и выполнить задание.

Формирование элементарных математических представлений.

Коррекционные задачи:

- обучать умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными

множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве;

– формирование временных и пространственных представлений, усвоение

продолжительности, последовательности и скорости различных явлений с их пространственными отношениями;

– усвоение элементарного математического словаря с целью развития основ математического мышления детей;

– формировать умение практически выделять все математические отношения между

реальными предметами (в ситуациях бытового характера и на специальных занятиях по различным

видам деятельности ставятся задачи познавательного характера, решение которых требует

математического осмысления: подобрать шнурки для ботинок одинаковой длины и цвета, ремешок для часов, изготовить картонную подставку определенного размера и т.д.).

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

– усвоение программного материала проводится в наглядно-действенной форме с опорой на

непосредственные практические действия с предметами, множествами предметов, предметными картинками, игрушками, специальным дидактическим материалом, что обеспечивает расширение практического опыта детей, возможность видеть математические свойства и отношения в предметах и явлениях окружающей детей действительности;

– понятия о времени и пространстве необходимо формировать в тесном единстве (например:

усвоение чередования смены времен года связано с запоминанием названия времен года и их последовательной смены — зима, весна, лето, осень (временный компонент); «весна» находится между зимой и летом (пространственный компонент));

– наиболее частой и эффективной формой занятий является дидактическая игра.

В целях предупреждения формального выполнения задания по формированию элементарных

математических представлений необходимо использовать комбинированные приемы обучения:

наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением.

При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми,

осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы

Коррекционные задачи:

- учить понимать сущность изучаемых явлений их причинно-следственные зависимости, принципы группировки, систематизации, классификации, обобщения;
- развивать умение оперировать знаниями в заданных условиях, в различных видах детской деятельности: трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной, а также в повседневной жизни;
- формировать умения выделять в объектах те свойства, которые наиболее существенны для данного вида деятельности. (Например: для собирания кубиков-вкладышей важен, прежде всего, и размер, а не цвет).

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- содержание занятий по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей является основой для занятий по развитию речи, поэтому темы занятий могут совпадать;
- в центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. В этом их отличие от занятий по развитию речи;
- основными методами по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей являются действия с натуральными предметами и их изображениями, наблюдения на занятиях и экскурсиях, просмотр кинофильмов и диафильмов, беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, составление тематических альбомов, лото и т.д.

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Венгер Л.А., Э.Г.Пилюгина, Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.
3. Познаю мир / Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2000
4. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Зубкова Н.В. Научные ответы на детские «Почему». М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Ребёнок и окружающий мир / О.Б.Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Экологическое воспитание в детском саду./ О.А.Соломенникова - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Математика и логика / Е.В.Соловьёва – М.: Просвещение, 2004.

9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2008.

10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

13. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008

Конструирование:

14. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., Просвещение, 2007 .

15. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала

16. Васильева М.А. Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет. Волгоград: Учитель, 2011.

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ	Напоминание	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом	Беседа
Экскурсии, наблюдение	Объяснение		Коллекционирование
Беседа	Обследование		Просмотр видеофильмов
Занятия	Наблюдение	Игры-экспериментирования	Прогулки
Опыты, экспериментирование	Развивающие игры		Домашнее экспериментирование
Обучение в условиях специально	Игра-экспериментирование	Игры с использованием автодидактических	

<p>оборудованной полифункциональной интерактивной среды</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры – дидактические, подвижные</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Проблемные ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>Моделирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Проекты</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Конкурсы</p> <p>КВН</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Мини-музеи</p>	<p>материалов</p> <p>Моделирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность:</p> <p>включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую</p> <p>Опыты</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Уход за животными и растениями</p> <p>Совместное конструктивное творчество</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Интеллектуальные игры</p>
--	---	---	--

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами

образовательной деятельности являются **создание условий** для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,

ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также

творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств.

Взрослые:

1. Способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
2. Знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые:

1. Создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
2. Вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации

замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании

Взрослые:

– предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах):

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре:

– передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации.

Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Основная цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Изобразительная деятельность

Основная цель – развитие продуктивных видов деятельности, обучение детей созданию творческих работ.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) реализуется через решение коррекционных задач:

- формировать двигательные возможности;
- формирование соответствующих мотивов деятельности;
- обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации на основе нетрадиционных методов рисования;
- совершенствование сенсорно-двигательной координации;
- овладение операциями анализа и синтеза, замещения, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления;

– воспитание самостоятельности при выполнении работы, умение доводить начатое дело до конца, правильно и адекватно оценивать результаты своего труда и доброжелательно относиться к товарищам, уметь трудиться в коллективе.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- в начале каждого занятия рекомендуется проводить в форме игры специальные гимнастические упражнения для развития мышц кисти и пальцев
- предоставлять детям возможность свободно высказываться на занятиях по изобразительной деятельности;
- бережно относиться к детским работам, сохранять их, чтобы ребенок мог видеть положительные результаты своего обучения и лечения;
- уделять внимание коррекции элементов зеркального рисунка. В процессе рисования необходимо проводить анализ направления рисунка, сопоставлять правильно и неправильно нарисованные предметы и фигуры, проводить рисование по трафаретам и образцам ассиметричных фигур;
- поощрять любые попытки творчества ребенка с ограниченными возможностями здоровья, хвалить его помогать обозначить словом его рисунок, поделку;
- помнить о быстрой утомляемости детей, поэтому занятия должны быть не продолжительными, а задания следует подбирать так, чтобы ребенок мог выполнить их в течение одного занятия и увидеть результат своей деятельности;
- в уголке для родителей экспонировать все детские работы, а не только самые лучшие.

Разъяснять родителям, как нужно относиться к результатам своего ребенка. Никогда не сравнивать с работами других детей. Помочь увидеть самые малые успехи своего малыша и искренно

порадоваться за него. Внимательное отношение взрослых к детским работам будет способствовать

развитию у ребенка положительного самоощущения, целеустремленности, появлению уверенности в своих силах.

Использовать такие приемы:

- создание условий для выбора изобразительного материала, темы,
- обыгрывание незавершённого рисунка, по трафарету,
- действия детей по образцу,

– выполнение изображения природы по предварительному обследованию и объяснению.

Конструктивно-модельная деятельность

Коррекционные задачи:

- формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;
- развитие согласованности действий рук, мелкой моторики, двигательной координации;
- развитие любознательности, положительного эмоционального отношения к конструированию;
- формирование заинтересованности в обучении и в получении результата, потребности в отражении действительности в постройке из различного материала;
- формирование соответствующих мотивов деятельности;
- овладение операциями анализа и синтеза, замещения, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- овладение конструированием происходит только в условиях специального обучения;
- выбор содержания, формы проведения и определение приемов обучения конструированию требует максимальной индивидуализации;
- учитывать двигательные возможности детей и степень готовности к овладению тем или иным двигательным навыком, который необходим для выполнения конкретного действия по конструированию;
- проводить в едином русле мероприятий, направленных на восстановление двигательной функции у каждого ребенка.

Методы, применяемые на занятиях по конструированию разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данными видами деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия по подражанию взрослому; совместные действия, действия детей по образцу, выполнение конструкции по образцу, схеме.

Учитывая быструю утомляемость детей, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть

Музыкальная деятельность

Основная цель – развитие музыкально-художественной деятельности через организацию слушания детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцев, игры на музыкальных инструментах.

Развитие музыкально-художественной деятельности реализуется через решение следующих коррекционных задач:

- развитие глубины дыхания и продолжительности речевого выдоха, силы голоса, синхронности дыхания и голоса,
- развитие интонационной выразительности,
- развитие музыкально-ритмических движений (пение с движением), координации движений, пространственной ориентации.

Осуществление данных задач основывается на рекомендациях:

- музыкальное воспитание находится в непосредственной связи с развитием основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия) и речевой деятельности;
- уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них;
- использовать приемы: наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование грамзаписи); зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ взрослым действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений); совместные действия ребенка со взрослым; подражание действиям взрослого; жестовая инструкция; собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого, речедвигательные упражнения (логоритмика).

Примерный перечень программ, технологий и пособий¹

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
3. Соломенникова О.А. Радость творчества – М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. Васильева М.А. , Гербова В.В. Народное искусство в воспитании дошкольников – М.: Педагогическое общество России, 2005
5. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников – М.: Педагогическое общество России, 2005
6. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования – М.: Педагогическое общество России, 2005.

1. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Деревья. М.: Скрипторий 2003, 2010.
2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Животные, насекомые, птицы. М.: Скрипторий 2003, 2011.
3. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Овощи, фрукты, грибы. М.: Скрипторий 2003, 2010.
4. Грибовская А.А. Силуэтная аппликация для детей 6–7-лет. М.: Скрипторий 2003, 2011.
5. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Цветы. М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: Конспекты занятий. М.: Скрипторий 2003, 2011.
7. Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет: конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
9. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 -3 лет: конспекты занятий. М.: – Мозаика – Синтез, 2007.
10. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет: конспекты занятий. М.: – Мозаика – Синтез, 2008.
11. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет: конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
12. Копцева Т.А. Природа и художник. М.: ТЦ Сфера, 2001.
13. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1 – 3 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). М.: Карпуз-Дидактика, 2006.
15. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карпуз-дидактика, 2007.
16. Микляева Н.В. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования: Методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: Перспектива, 2010.
17. Программа эстетического воспитания детей 2–7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
18. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). М.: Владос, 2001.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Приобщение к изобразительному искусству

4. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.

5. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.

6. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

7. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

2. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010

3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

3. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2006.

4. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

5. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2003, 2010.

6. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010.

7. Коренева, К.В. Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие: В 2 частях. М.: ВЛАДОС, 2001. – ч 1.

8. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М. Педагогическое общество России, 2002.

9. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие М.: ВЛАДОС, 2004. (Росинка).

10. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: Учебник. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

11. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

12. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2011.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие	Наблюдение	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа
Дидактические игры	Рассматривание		Рассматривание
Наблюдение	Беседа		Наблюдение
Рассматривание	Рассматривание интерьера		Рассказы
Чтение	Проблемные ситуации		Экскурсии
Обыгрывание незавершённого рисунка	Обсуждение		Чтение
Коллективная работа	Проектная деятельность		Детско-родительская проектная деятельность
Обучение	Дизайн		
Создание условий для выбора	Занимательные показы		
Опытно-экспериментальная деятельность	Индивидуальная работа		
Беседа	Тематические праздники и развлечения		

Творческие задания			
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)</p> <p>Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике</p> <p>– во время умывания</p> <p>– в сюжетно-ролевых играх</p> <p>– в компьютерных играх</p> <p>– перед дневным сном</p> <p>– при пробуждении</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

		Детский ансамбль, оркестр	
--	--	------------------------------	--

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области

«Физическое развитие»:

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые:

1. Способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям

осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе

правил здорового питания, закаливания и пр.

2. Способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

3. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые:

1. Уделяют внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

2. Организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от

двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

3. Поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;

4. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

5. Проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;

6. Развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Коррекционная работа по образовательной области «Физическое развитие»:

Основная цель: создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Задачи:

– формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

– изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

– развитие речи посредством движения;

– формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

– управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;

– формирование навыков личной гигиены, самообслуживания, начальных представлений о здоровом образе жизни на основе максимально индивидуализированного подхода в зависимости от двигательных и психических возможностей детей.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

	-полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: М
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: М.

2.5. Особенности организации педагогического процесса

Образовательный процесс в ДОУ для детей с ОВЗ строится с учетом особенностей их психофизического развития, которые определяют цели, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года. №1155 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и

календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство

для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной

образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и

готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Недопустимо требовать от ДОУ, реализующих АОП, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов АОП.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки

индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-

педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей

предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на

совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Планирование образовательной деятельности осуществляется по «Адаптированной

примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной, а также других вариативных и парциальных программ, адаптируемых к данной категории воспитанников.

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической, предметно-средовой моделях.

Комплексно-тематическая модель. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного

процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется педагогами группы и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, так как отбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей воспитанников ДОУ.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации АОП является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач):
внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением,
вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим
делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к

удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией [29, с.12]. Все вышеописанные факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса, что представлено ниже.

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели (для воспитателей) образовательная деятельность

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе

Комплексно-тематической модели

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно

высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом

Календарь тематических недель

Месяцы	неделя	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Сентябрь	1-2	<i>Комплексное психолого-педагогическое изучение детей</i>			
	3	Здравствуй, детский сад!	Детский сад.	Мой дом. Мой город	Моя страна. Моя планета
	4	Мой дом	Урожай. Овощи. Фрукты.	Урожай: овощи, фрукты.	Овощи. Фрукты. Труд людей осенью
Октябрь	1	Животный мир	Животный мир: дикие животные осенью.	Животный мир: птицы, животные осенью	Животный мир: животные и птицы
	2	Урожай: овощи, фрукты.	Краски осени: деревья, кусты.	Краски осени: признаки осени	Краски осени: деревья, грибы
	3	Я - человек	Я - человек	Я - человек	Я - человек
	4	Народная культура и традиции: игрушки.	Народная культура и традиции: игрушки.	Народная культура и традиции: игрушки, народный фольклор.	Народная культура и традиции Южный Урал.
Ноябрь	1	Дружба. «Возьми меня за руку»	Дружба. «Возьми меня за руку»	Дружба. «Возьми меня за руку»	Дружба. День народного единства

	2	Наш быт одежда, обувь.	Наш быт одежда, обувь.	Наш быт: мебель, посуда, одежда, обувь	Наш быт: бытовые приборы
	3	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт	Транспорт
	4	Здоровей-ка.	Здоровей-ка.	Здоровей-ка.	Здоровей-ка. Если хочешь быть здоров
Декабрь	1	Здравствуй зимушка- зима (зимние забавы).	Здравствуй зимушка- зима: зимующие птицы, дикие животные зимой	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима
	2	Дикие животные	Город мастеров: город Челябинск	Город мастеров: профессии, инструменты	Город мастеров: профессии, инструменты
	3	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп: мастерская Деда Мороза	Новогодний калейдоскоп: мастерская Деда Мороза	Новогодний калейдоскоп: мастерская Деда Мороза
	4	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
Январь	1-2				
	3	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки библиотека
	4	Этикет: посуда	Этикет: посуда	Этикет	Этикет
Февраль	1	Моя семья.	Моя семья.	Моя семья	Моя семья
	2	Азбука безопасности. Транспорт	Азбука безопасности. Транспорт	Азбука безопасности	Азбука безопасности: «Возьми меня за руку»
	3	«Наши защитники» Профессии пап.	«Наши защитники» Профессии пап.	Наши защитники	Наши защитники
	4	Маленькие исследователи: игры на развитие	Маленькие исследователи: игры на развитие	Маленькие исследователи: игры на развитие	Маленькие исследователи: игры на развитие

		восприятия	восприятия	восприятия	восприятия
Март	1	Женский день: моя мама.	Женский день. Профессии мам	Женский день	Женский день
	2	Миром правит доброта: домашние животные.	Миром правит доброта: домашние животные. «Возьми меня за руку»	Миром правит доброта: «Возьми меня за руку». Животные северных и южных стран	Миром правит доброта. Животные северных и южных стран «Возьми меня за руку».
	3	Быть здоровыми хотим.	Быть здоровыми хотим. Профессия – врач.	Быть здоровыми хотим Профессия - врач	Быть здоровыми хотим Физкультура и спорт
	4	Весна шагает по планете: домашние птицы	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете	Весна шагает по планете
Апрель	1	Театр	Цирк. Театр	Цирк. Театр	День смеха. Цирк
	2	Космос: транспорт.	Космос: воздушный транспорт.	Космос	Космос
	3	Встречаем птиц	Встречаем птиц: перелётные птицы.	Встречаем птиц: перелётные птицы	Встречаем птиц
	4	Волшебница- вода: игры с водой	Волшебница-вода: обитатели водоёмов	Волшебница- вода: Обитатели водоёмов	Волшебница- вода: Обитатели водоёмов
Май	1	Домашние животные и их детёныши	Праздник весны и труда.	Праздник весны и труда.	Праздник весны и труда
	2	Дикие животные и их детёныши	День Победы	День Победы	День Победы
	3	Мир природы: насекомые	Мир природы: насекомые,	Мир природы: весенние	Мир природы: цветы и

		первоцветы	первоцветы	цветы, насекомые	насекомые
	4	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	Вот какие мы стали большие	До свидания, детский сад - здравствуй школа

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- индивидуальные коррекционные занятия (младший дошкольный возраст - 10-15 минут 2-3 раза в неделю, старший дошкольный возраст - 20 минут 2-3 раза в неделю);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Форма календарно-тематического планирования учителя-логопеда и воспитателя

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Форма месячного плана индивидуальной работы учителя-логопеда по логопедической
коррекции групп компенсирующей направленности для детей V вида

Дни неде ли	Подготовительный этап	Формирование произносительных умений и навыков	Развитие психических процессов	Развитие связной речи

2.5.

2.5. Планирование и реализация регионального компонента

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. *«Наш дом - Южный Урал»*: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Программа раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В

программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

Цель:

-способствовать развитию личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом;

- приобщать к региональным особенностям родного края, формировать мотивационно-ценностную сферу детей.

Задачи:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.

3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.

4. Приобщать детей к народным промыслам (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись).

5. Дать представление о национальных праздниках (Сабантуи, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).

6. Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.

7. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).

8. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента может осуществляться как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей

Учебно-методические пособия:

1. Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 84с.

2. Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству скульптуры Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации /С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2011. - 100с.

3. Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству архитектуры г. Челябинска: учебное пособие для слушателей курсов

повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 100с.

4. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «*Наш дом - Южный Урал*»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.

5. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2009. - 60с.

6. Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2008. - 124с.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Продуктивная	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение	Самостоятельная продуктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры Художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства	Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Выставки семейных работ. Экскурсии.

<p>деятельность.</p> <p>Творческие проекты</p>			
--	--	--	--

Содержание для включения в АОП

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
 Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры) - интеграция Программы «Наш дом – Южный Урал»;

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);

- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);

- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);

- «Социально-коммуникативное развитие» (народные игры Уральского региона)

- «Физическое развитие» (подвижные игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей. Виды детской деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие</i>
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».</p> <p>Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».</p> <p>Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал - земля Золотая», «Поэма Уральских гор».</p> <p>Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес». «Породы родного края», «Что нам нужно взять в поход».</p> <p>Составление кроссвордов о животных и растениях Урала.</p> <p>Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.</p> <p>Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое</i>
<p>Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».</p> <p>Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i>
<p>Заучивание стихов об Урале.</p> <p>Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».</p> <p>Литературная викторина «Сказы П. П. Бажова».</p>
<i>Совместная деятельность детей и родителей: социальная адаптация с родным городом</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i>
<p>Организация мини-музеев «Мастерами Урал славится (итерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность).</p> <p>Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет».</p>

<p>Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу».</p> <p>Долгосрочный проект: «Моя малая Родина».</p> <p>Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад - моя маленькая Родина», Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».</p> <p>Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>
<p>Подвижные игры народов родного края.</p> <p>Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли».</p> <p>Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие</i></p>
<p>Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».</p> <p>Прослушивание песен уральских композиторов.</p> <p>Разучивание уральских колыбельных песен.</p> <p>Хороводные игры и хороводы Урала.</p> <p>Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.</p> <p>Игра-драматизация: «Урал — земля золотая»</p>

2.6. Интеграция и координация педагогов (учителя-логопеда, воспитателя) в рамках единого пространства развития ребенка.

Взаимодействие специалистов ДООУ по реализации содержания АОП

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора

по физической культуре). Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий учителем-логопедом

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию образовательном учреждении и освоение ими адаптированной образовательной программы

дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ПМПк учреждения.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в ДОО и входит в содержание Рабочей программы. Структура циклограммы деятельности специалиста представлена ниже.

Структура Циклограммы деятельности учителя-логопеда на учебный год

Структура Циклограммы деятельности (учителя-логопеда)

Вид деятельности	Дни недели/время				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (фронтальные формы работы)	Указывается регламент - время, вид организованной деятельности в каждый день недели				
2. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (подгрупповые формы работы)	Образовательная область Вид организованной деятельности на каждый день недели (1 подгруппа) (2 подгруппа)				
3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (подгрупповая и индивидуальная коррекция познавательной и речевой деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов)	Указывается регламент работы с каждым ребенком (не менее 2-5 раз в неделю планируется индивидуальная работа с каждым ребенком в зависимости от тяжести нарушения)				
4. Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов: -подготовка к завтраку, завтрак;	Указывается время работы на каждом режимном моменте в каждый день недели				

-подготовка к прогулке; -возвращение с прогулки; -подготовка к обеду, обед -постепенный подъем, комплекс пробуждения; -подготовка к полднику, полдник	
5. Взаимосвязь с педагогами и специалистами	Указывается день недели и время работы с специалистами группы или детского сада
6. Взаимодействие с семьей	Указывается день недели и время работы с родителями
График работы	
Итого рабочего времени	

Интеграция и координация специалистов образовательного учреждения является основной поисковой, исследовательской и педагогической деятельности коллектива. **Основные компоненты интеграции:**

- **системообразующий** (интегративный) стержень: вокруг чего строится интеграция. Социальная активность ребенка (его общение и деятельность) - системообразующий стержень интегративной основы обучения, воспитания и развития;

- **дидактический объект** интеграции: на основании чего, через что реализуется интеграция. Дидактический объект моделирует комплекс речевой и специфических для ребенка видов деятельности (игровая, художественно-речевая, художественно-изобразительная, музыкальная и др.);

- **цели, содержание и технологии** педагогического воздействия: как, через что, в какой форме происходит эта реализация. Дидактический пятиугольник является системой реализации образовательно -воспитательно - развивающих целей инновационной работы.

Реализация этих компонентов рассматривается как процесс комплексного развития, воспитания и взаимосвязанного обучения в ходе ознакомления ребенка с социальной действительностью, имеющий логико-содержательную структуру и реализующийся на межпредметной и междеятельностной основе. При этом сама интеграция специалистов рассматривается как цель взаимодействия по созданию у детей целостной картины мира и процесс достижения этой цели: от целей до результатов и их диагностики.

Логика интеграции специалистов.

Общепрограммная цель и задачи	Цели и задачи специалиста в рамках общепрограммных
Реализуемое содержание	Конкретизация содержания в рамках своей деятельности
Результативный / оценочный блок	Предполагаемое участие в мониторинге

Взаимодействие (интеграция и координация) специалистов имеет место на всех этапах и уровнях экспериментальной работы:

- на уровне общедидактической (развитие личности ребенка) и специальной цели (формирование определенной компетентности);
- тематики и реализуемого содержания: каждый специалист средствами своего предмета закрепляет и расширяет содержание опыта ребенка;
- технологии (каждый специалист осуществляет свою деятельность по воспитанию, развитию и обучению детей на межпредметной и междеятельностной основе, т.е. старается добиваться целей и задач экспериментальной программы в рамках своей деятельности и с опорой на работу других субъектов инновационной деятельности);
- результата (участие специалиста в рамках мониторинговой деятельности с необходимостью требует проведения собственной воспитательно-образовательной работы по программе, поскольку критерии мониторинга специалист основывает на собственной работе).

За выработкой алгоритма взаимодействия следует принятие управленческого решения о механизмах обеспечения интеграции:

- каждый специалист разрабатывает цели и задачи программы в контексте и средствами своей деятельности (это отражается в документах перспективного и текущего планирования, в конспектах занятий и интегрированных с другими специалистами формами работы с детьми);
 - обеспечивает преемственность и комплексность реализации целей и задач экспериментальной работы;
 - нарабатывает опыт собственной экспериментальной работы;
- принимает участие в мониторинге и интерпретирует собственные результаты диагностики, интегрируя их с другими данными на итоговых консилиумах.

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

для групп компенсирующей направленности (ТНР).

Младший дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)

МДОУ ДС № 276

Логопедия	программы	приоритеты
	1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». СПб., 2007.	1. Программа предусматривает систему коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3 до 4 лет, представлено полное взаимодействие, преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.
	2. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». СПб., 2006.	2. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с 4 до 5 лет с общим недоразвитием речи определяет оптимальные условия для педагогического воздействия и всесторонне гармоничное развитие дошкольников.
	3. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М, 2005.	3. Приоритетная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка от рождения до 7 лет
	4. Рекомендовано: «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М, 2010.	4. Программа является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года)

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения:

Картотека материалов

Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики	
Познавательной деятельности	Речи
<p><i>Необходимо использовать следующие комплекты:</i></p> <p>1.Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор</p>	<p><i>Диагностический материал для обследования всех компонентов языка: фонетики; лексики; грамматики; связной речи.</i></p> <p>1.Иншакова О.Б. Альбом для</p>

<p>пед. наук Е.А. Стребелева. -М.: Просвещение, 2004.</p> <p>2.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.</p> <p>3.Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.</p>	<p>логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.</p> <p>2.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>4.Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>5.Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – ЛГПУ: САЙМА, 1993</p> <p>7.Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб: Детство-Пресс, 2000</p> <p>6.Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. - Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.</p> <p>8.Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие. -М.: ГНОМ и Д, 2001.</p>
--	--

Коррекция речи

Формирование грамматического строя речи

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования;
- пособия для формирования фразы.

Формирование лексической стороны речи

- предметные картинки по темам: *овоци, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир* и др.
- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, префиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.
- предметные картинки на подбор антонимов, синонимов;
- картинки для расширения глагольного словаря,
- картинки на многозначность слова;
- картинки на приставочный способ образования глаголов.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков,
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слова,
- тексты на дифференциацию звуков.

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- артикуляционные упражнения;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- дидактические игры на автоматизацию;

-дидактические игры на дифференциацию.

Сенсорное развитие

- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма,
- мешочки;
- коробки форм (разного вида);
- разнообразные матрешки;
- пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;
- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен,
- пианино, барабан и т.д.;
- набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вкладыши;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- трафареты
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая..);
- раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа..)
- настольно-печатные игры.

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;
- книги-раскраски;
- «чудесный мешочек»
- набор пальчиковых кукол по сказкам;
- набор перчаточных кукол (би-ба-бо);
- комплект мелких игрушек;
- игрушки-вкладыши;
- набор кубиков

Документация учителя-логопеда:

1. Папка с нормативными документами
2. Рабочая программа по логопедической коррекции
3. Регламент, график, циклограмма работы учителя-логопеда
4. Речевые карты
5. Журнал посещаемости
6. Тетрадь учета консультаций (родителей и педагогов, специалистов)

1. Формирование грамматического строя речи

Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников./ М.: Просвещение, 1981 Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Садретдинова, Г.Ф., Смирнова, М.В. Планирование и содержание занятий с детьми 3-4 лет, страдающих недоразвитием речи. / С.П., 1997

Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения (дети 3-7 лет)/

Ярославль: Академия развития, 2000

Ванюхина, Г. Речевцветик./ Смоленск: Русич, 1996

Нищева, Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада./ С.П.: ДетствоПресс, 2000

Нищева, Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 . / С.П.: Детство-Пресс, 2000

-игры «Парные картинки», «Мои любимые сказки», «Назови ласково», «Предмет и его части».

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа.

2. Формирование лексической стороны речи

Нищева, Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2004.

Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников./ М.: Просвещение, 1981 Садретдинова, Г.Ф., Смирнова, М.В. Планирование и содержание занятий с детьми 3-4 лет, страдающих недоразвитием речи. / С.П., 1997

Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения (дети 3-7 лет)/

Ярославль: Академия развития, 2000

Ванюхина, Г. Речевцветик./ Смоленск: Русич, 1996

Нищева, Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада./ С.П.: ДетствоПресс, 2000

Нищева, Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 . / С.П.: Детство-Пресс, 2000

Дорофеева, Ю. Что мы видели у речки? (в лесу, на даче)/М.: Мозаика - Синтез -предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.

-картинки для расширения глагольного словаря.

3. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет./ М.: ООО Гном - Пресс, 1999

Дурова, Н.В. Фонематика. Как научить слышать и правильно произносить звуки./ Москва.

Колесникова, Е.В. Слушай, смотри, делай. Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет./ Ярославль: Академия развития, 2000

МДИ. Свисток пищалка.

МДИ. Дудочка.

МДИ. Губная гармошка.

-игры «Прохлопай ритм», «Угадай, какой инструмент играет».

-картинки-символы на вызывание звуков

-схемы перепадов силы голоса; схема постепенного нарастания силы голоса.

4. Коррекция звукопроизносительной стороны речи

Нищева Н.В.Картотека предметных и сюжетных картинок. Выпуск1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Начало.

Нищева Н.В.Картотека предметных и сюжетных картинок. Выпуск1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки.Окончание.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте 4-7 л.

Комарова Л.А. Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях

Комарова Л.А. Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях

Карапуз. Трудные звуки. Отработка звука С-З. комплект карточек 32 шт.

Карапуз. Трудные звуки. Отработка звука Ц. комплект карточек 32 шт.

Костыгина, В.Н. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика.

Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения./М.: Гном - Пресс, 1998

Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. /С.П.: Детство-Пресс, 2003

Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. / С.П.: Библиополис, 1994

Соколенко, Н.И. Посмотри и назови, книга 1-2/ М.: АСТ; С.П.: Библиополис, 1997

- артикуляционные упражнения;

- набор пособий для работы над речевым дыханием;

- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

5. Обучение Грамоте

Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. /СПБ: Детство - Пресс, 2003.

Нищева, Н. В. Тетрадь № 3 для средней логопедической группы. /С.П.: Детство-Пресс, 2000

Новикова, Е.В. Логопедическая азбука от звука к слову. / М.: Гном и Д, 2001

- подвижная азбука

- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

6. Совершенствование навыков связной речи

Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. /С.П.: Детство-Пресс, 2001;

- серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления рассказов.

НищеваН.В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе Д/С

НищеваН.В. Занимаемся вместе. Младшая группа.

НищеваН.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст.

НищеваН.В. Занимаемся вместе. Средняя группа.

ВакуленкоЛ.С. ИДО ДОУ. Консультации логопеда. Средняя группа.

Шуракова Л.В. ИДО ДОУ. Консультации логопеда для родителей младших дошкольников.

Нищеева Н.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе.

Развитие мелкой моторики

Иванова Л. Стихи с движениями. Пальчиковые игры 3-5 лет. 25 карточек

МДИ. Лабиринт с шариками. Змейка.

МДИ.Логический квадрат Малый.

Бардышева, Т. Забодая, забодая. Пальчиковые игры.

Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков.

-массажные шарики, колечки;

-пособия с разными видами застежек;

-шнуровки;

-семена, крупа, горох и т.д.;

-мозаики;

- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;
- книги-раскраски.

Старший дошкольный возраст

Коррекция речи

1. Формирование грамматического строя речи

Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР 1-3 период. /М.: Гном и Д, 2000;

Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к части 1и2. /М.: Баллас, 1999.

Лопухина, И. Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи. /М.: Аквариум, 1995;

Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. /С.П.: Детство-Пресс, 2001;

Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений./С.-П.: Детство-Пресс, 1999

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования
- пособия для формирования фразы

2. Формирование лексической стороны речи

Васильева С.А.Насекомые, земноводные, пресмыкающ., рыбы. Тематический словарь в картинках

Васильева С.А. Посуда. Продукты питания. Тематический словарь в картинках

Гном и Д.Злаки в картинках. Наглядное пособие.

Васильева С.А.Город. Улица. Дом.Квартира. Тематический словарь в картинках

Васильева С.А.Грибы. Ягоды. Тематический словарь в картинках

Васильева С.А.Дикие звери и птицы жарких стран. Тематический словарь в картинках

Васильева С.А.Домашние и дикие животные средней полосы. Тематический словарь в картинках

Васильева С.А. Домашние и дикие птицы средней полосы. Тематический словарь в картинках

Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР 1-3 период. /М.: Гном и Д, 2000;

Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к части 1и2. /М.: Баллас, 1999.

Лопухина, И. Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи. /М.: Аквариум, 1995;

Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. /С.П.: Детство-Пресс, 2001;

Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений./С.-П.: Детство-Пресс, 1999

-предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.

-пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.

-предметные картинки на подбор антонимов.

-картинки для расширения глагольного словаря.

3. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. /С.-Петербург, Детство-Пресс, 1998

- символы звуков,
- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слова,
- тексты на дифференциацию звуков.

4. Коррекция звукопроизносительной стороны речи

Комарова Л.А. Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука «Рь» в игровых упражнениях Карапуз. Трудные звуки. Отработка звука Ж-Ш. комплект карточек 32 шт.

Карапуз. Трудные звуки. Отработка звука Л. комплект карточек 32 шт.

Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. /С.-П.: Библиополис, 1994;

Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /М.: Гном-Пресс, 1998;

Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей. Альбом. /М.: Гном-Пресс, 2000, 1999;

Соколенко, Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга 1,2 /М.: АСТ, С.-Петербург: Библиополис, 1997.

- артикуляционные упражнения;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков.

5. Обучение Грамоте

Игры Воскобовича. Набор букв и знаков.

МДИ.Счёты-алфавит.

Эксмо.Набор карточек Forever Friends

Игры Воскобовича. Конструктор букв1.

Айрис. Лев.Читаем слова и слоги. Набор из карточек 3 буквы.

Айрис. Лев.Читаем сочетания слов. Набор из карточек.

ШтецА.А. Жук. Читаем слова и слоги. Набор карточек

НищеваН.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа 1.

НищеваН.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа 2.

НищеваН.В. Занимаемся вместе. Старшая группа №1 .

НищеваН.В. Занимаемся вместе. Старшая группа № 2.

Глинка, Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. /С.-П., М., Харьков: Питер, 1997; Кислова,

Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к части 1и2. /М.: Баллас, 1999;

Кузнецова, Е.В. , Тихонова, И.А. Ступеньки к школе. / М.: ТЦ Сфера, 2001;

Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов. / М.: Владос, 1999.

- подвижная азбука
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

6. Совершенствование навыков связной речи

Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР 1-3 период. /М.: Гном и Д, 2000;

Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к части 1и2. /М.: Баллас, 1999.

Лопухина, И. Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи. /М.: Аквариум, 1995;

Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. /С.П.: Детство-Пресс, 2001;

Карапуз. Логопедический фольклор. Считалки. Заклички. Дразнилки. Развитие речи. Комплект карточек 32 шт.

Школьная пресса. Опорные схемы в картинках для составления описательного рассказа. Нищева Н.В.Картинный материал к речевой карте 4-7 л.

- серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.

Вакуленко Л.С. ИДО ДОУ. Консультации логопеда. Подготовительная группа.

Вакуленко Л.С. ИДО ДОУ. Консультации логопеда. Старшая группа.

Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников.

Развитие мелкой моторики

- массажное колечко;

- бобы, пуговицы;

- тренажёр с гайками;

- трафареты для штриховки, обводки, раскрашивания.

Тренажер для письма «Волна»

Тренажер для письма «Зигзаг»

Тренажер для письма «Мосты»

МДИ. Фрукты разрезные

МДИ. Шнуровка. Ассорти. Геометрия

Игры Воскобовича. Яблонька.

2.8. Система коррекционно-развивающей работы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений

развития детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ДО содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на:

– обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР и оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;

– освоение детьми содержания АОП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводят специалисты: учитель-логопед, воспитатель, педагог–психолог.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и его

образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;
- определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и

охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает психолого-педагогическое и медицинское обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается

врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка

врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления,

срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности;

описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена,

характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические,

хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к

ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по

документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера

нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

А) Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка

1. Характеристика адаптации ребенка в группе (для вновь поступивших детей в детский сад)
2. Особенности поведения в группе
3. Особенности изобразительной деятельности.

По результатам наблюдений и диагностики воспитателем составляется педагогическая характеристика на каждого ребенка.

- психолого-медико-педагогическое обследование детей ,

- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям ,

- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ,

- взаимодействие ДОУ с социальными партнерами,

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников,

- перечень физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ,

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении содержания адаптированной образовательной программы.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций :

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, воспитателями);
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения.

2.8.1 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

В условиях реализации ФГОС ДО содержание коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении направлено на:

-обеспечение коррекции нарушений развития детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;

-освоение детьми содержания АОП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [19].

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником АОП ДОУ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей предполагает описание технологии комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении содержания образовательных областей.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей

2.8.2 Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения

Психолого–медико–педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000).

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ДОУ, участвующих в учебно-воспитательной и лечебно-реабилитационной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующем для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.

Психолого-медико-педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

Цель ПМПк: обеспечение и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ.

Задачи консилиума

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
 - выявление актуальных и резервных возможностей развития ребенка;

 - выявление характера и причин отклонений в учении и поведении воспитанников;
 - выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;

 - формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами, доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

 - разработка психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции отклоняющегося развития;
 - отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих планов;

 - профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-реабилитационных и оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;

 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение содержанием адаптированной образовательной программы, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы;

 - организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, между ПМПк ДОУ и районной ПМПк и областной ПМПк;

 - консультирование в решении сложных, в том числе конфликтных, ситуаций.
- Специалистами ДОУ разрабатывается **индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка**. Известно, что **«индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития»**.

*На диске приведены образцы структуры индивидуального коррекционно-развивающего (образовательного) маршрута ребенка, посещающего группы компенсирующей направленности и коррекционно-образовательный маршрут группы (внешний образовательный маршрут).
Порядок осуществления деятельности ПМПк ДОУ описан в Положении о консилиуме Приказ №79/3 от 27.08. 2014г.*

Консилиум проводится под руководством председателя (заведующего). В начале учебного года участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист по итогам диагностики разрабатывает основные направления, цели, содержание коррекционно-развивающей и лечебно-реабилитационной работы.

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На начальном этапе сопровождения ребенка всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист отрабатывает свои направления исследования по стандартным диагностикам. В каждом модуле учителя-логопеда прописан полный перечень диагностического инструментария (инвариантные и вариативные методики).

На первом заседании, которое проводится в октябре, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: медицинские, психологические, педагогические, логопедические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы и индивидуальные карты сопровождения развития детей соответствующей группы. На этом же заседании назначается ведущий специалист, как правило – учитель-логопед, который в дальнейшем отслеживает динамику развития каждого ребенка, эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой внеплановых заседаний консилиума.

Далее проводится лечебно-профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами и медицинскими работниками при активном участии воспитателей и родителей на основе полученных рекомендаций. Возможно проведение консилиума по *запросам родителей или педагогов*. На нем идёт выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении/лечении ребёнка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- направить на ПМПК.

В мае проводится итоговое психолого-педагогическое и медицинское обследование детей. На итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность реабилитационных мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения и воспитания ребенка.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания АОП.

План работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Сроки	Группа	Цель	Формы фиксации результатов
сентябрь	1,2	Консилиум(первичный)	1. Образовательный маршрут групп

		<p>1.Изучение результатов комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей.</p> <p>2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и индивидуальных карт сопровождения развития детей (образовательный маршрут), индивидуальных планов педагогической, логопедической и психологической коррекции.</p>	<p>2. Индивидуальные карты сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут)</p> <p>3. Индивидуальные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции)</p> <p>4.Темы групповой психокоррекции и индивидуальной.</p> <p>5. План работы с семьёй</p> <p>6. Тематика консультаций для родителей и специалистов</p> <p>7. Протокол ПМПк</p>
сентябрь-октябрь	адаптационная группа	<p>1.Выявить особенности адаптационного периода и на их основе разработать рекомендации, направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия в условиях дошкольной организации и семьи</p>	<p>1. Образовательный маршрут группы</p> <p>2. Карты сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут)</p> <p>3. План работы с семьёй</p> <p>4. Тематика консультаций для родителей и специалистов</p> <p>5. Протокол ПМПк.</p>
июнь	1,2	<p>Консилиум (заключительный)</p> <p>1. Обсуждение итогов обучения, развития и лечения детей на всех возрастных группах.</p> <p>2. Определение</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамики образования, коррекции и лечения воспитанников; - психолого-педагогического статуса воспитанника на конец года; 	<p>1.Индивидуальные карты сопровождения развития детей</p> <p>2.Перспективные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции).</p> <p>3.Аналитические отчеты специалистов.</p> <p>4.Протокол ПМПк</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - степени социализации; - состояния эмоционально-волевой и поведенческой сферы; - уровня развития высших психических функций. <p>3. Определение рекомендаций педагогам по дальнейшей работе с воспитанниками.</p>	
в течение года	группа	<p>Срочный консилиум <i>(по запросам родителей или педагогов)</i></p> <p>1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.</p> <p>2. Выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении/лечении ребёнка.</p> <p>3. Разрешение конфликтных ситуаций.</p>	<p>1. Внесение изменений в коррекционно-образовательный маршрут группы, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, (уточнение допустимых нагрузок и необходимости изменения режима лечения или регламента индивидуальных занятий).</p> <p>2. Протокол ПМПк</p>

2.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики

Внутренний механизм взаимодействия:

Большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, и воспитателя группы компенсирующей направленности. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно - педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно - развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно - развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно - эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно - развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно - речевой среде.

Все специалисты, педагоги работают под руководством учителя-дефектолога и учителя-логопеда, которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно - развивающей работы. Составляют, совместно с коллегами, блочный интегрированный календарно - тематический план. Учитель-логопед осуществляет постановку диафрагмально - речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Воспитатель, закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх - драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно - развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно - временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы

организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает: сотрудничество ДОО с учреждениями образования и с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центром лечебной педагогики и дифференцированного обучения Metallургического района г. Челябинска.

Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Методические рекомендации для педагогов и родителей ДОУ. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Принципы взаимодействия с родителями

1. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строиться вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией ДОУ модель взаимодействия с семьей останется «Модель на бумаге», если педагог не выработает для себя конкретных форм обращения с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодиться человеческое и педагогическое умение педагога успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому, позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня, вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Серьезная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Формы работы с родителями

Наглядная информация, в виде стендов и уголков, универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. Наиболее важным в информационно-

просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов. Это могут быть информационные стенды, буклеты, листовки, памятки, внутренняя газета детского сада, стенгазета. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей, и поэтому форма и способ ее передачи имеет не меньшее значение, чем ее содержание.

Как правило, родители - люди очень занятые и зачастую им бывает совершенно некогда побеседовать с воспитателями, обсудить проблемы развития и воспитания своего ребенка. Выручает нас в этом случае наглядная информация.

Задача специалиста научиться подавать информацию так, чтобы она привлекала внимание, заинтересовывала и отвечала насущным потребностям родителей. Но не стоит забывать о важности преподнесения информации. Ведь однообразные, стандартные уголки, папки-передвижки уже не могут привлечь внимание родителей. Поэтому прежде чем размещать информацию, нужно тщательно продумать ее содержание и оформление.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы.

1 подгруппа информационно-ознакомительной - является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, специалистами, занимающимися воспитанием, обучением детей, и преодоление поверхностных мнений о деятельности дошкольного учреждения.

2 подгруппа - информационно-просветительской - близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Информация, размещаемая на стендах, в папках, информационных листках, должна удовлетворять нескольким требованиям: она должна быть конкретна, доступна, кратка, эстетична и безопасна.

Конкретность. Если это советы специалиста, то они должны быть точными и четкими, без описания особенностей индивидуального речевого развития. В каждой возрастной группе, в раздевалках, на столиках могут быть предложены для родителей консультационные папки, которые они могут взять на один вечер домой или почитать тут же, если приходится по какой-либо причине ждать ребенка. Но это должна быть не одна большая и толстая папка с ассорти из информации по всем вопросам. Лучше, если папок будет несколько, и у каждой - отчетливое, напечатанное название. Например: «Здоровье детей», «Подготовка к школе», «Советы логопеда», «Как интересно провести время дома», «Советуют специалисты» и т.д. Следует обратить внимание на эстетичность оформления папки.

Доступность. При отборе информационного материала следует учитывать, что родители - люди очень разные и по образованию, и по профессии, и по статусу. Поэтому материал не должен содержать специальной терминологии - достаточно изложить простыми и короткими предложениями.

Краткость. Традиционные уголки для родителей, папки-передвижки необходимо оформлять необычно, чтобы родители останавливали свой взгляд на них. Оформление должно соответствовать названию группы, выдержано в едином сюжете, стиле.

Эстетичность и безопасность. Основные требования к оформлению наглядной информации. Не рекомендуется приклеивание листов бумаги к стене, на двери, а также использование кнопок, скрепок и других острых предметов.

Тексты необходимо помещать в специальные кармашки из оргстекла, пластика. Информация дается крупным печатным шрифтом на цветной бумаге, тема выделяется цветом и размером. Предлагаем обратить внимание на выносную наглядную информацию. Рубрика «Вести с занятий» знакомит родителей с темами, целями и задачами основных занятий, чтобы родители были в курсе того, что изучают дети, какие знания, умения и навыки получают они. Это способствует тому, что родители смогут соучаствовать в обучении ребенка, давать им свою посильную помощь.

Буклеты, листовки, памятки. Преимуществом информационных буклетов, листовок и памяток является их адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время. В буклетах может быть представлена

информация о детском саду, группе, конкретном направлении работы детского сада, например по развитию речи и т.д. Можно использовать фотографии детей и педагогов.

Листовки — это короткая информация о конкретном мероприятии, например о проведении конкурса, приглашение на открытое занятие и т.п. Желательно, чтобы информационная листовка была оформлена на цветной бумаге, привлекала внимание родителей.

Памятки познакомят родителей со сводом определенных правил с целью реализации единого воспитательного подхода семьи и детского сада, например в вопросах адаптации ребенка к детскому саду.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Воспитатель, учитель-логопед при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

Анкетирование — одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. Анкетирование помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определенным вопросам, проанализировать ее и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. С другой стороны, анкетирование помогает родителям серьезнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношения с ребенком и др.

Конференция с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Семинары и консультации для родителей. Цель - повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей.

Родительские собрания - одна из наиболее распространенных и традиционных форм работы с родителями во многих детских садах. Их целью является повышение уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей.

Для того чтобы интересно провести собрание для родителей, можно использовать видеоматериал, фоторепортажи «Один день из жизни группы», «Как мы встречали весну», «Наши успехи и достижения», фотоальбомы, которые соответствуют теме мероприятия. Родителям очень интересно наблюдать за детьми в детском коллективе, за их взаимоотношениями. После таких собраний, родители охотнее идут на контакт с педагогами, прислушиваются к их советам, а в итоге больше доверяют дошкольному учреждению.

Родительское собрание должно быть основательно подготовлено. За две недели до собрания вывесить в вестибюле группы объявление с указанием темы, даты и времени его проведения, подготовить для родителей буклеты с кратким содержанием собрания. Серьезно продумать все организационные моменты: от расстановки мебели до возможных вопросов со стороны родителей. Нельзя сажать родителей на детские стульчики, а педагогов и администрацию — на обычные. Общение должно проходить на одном уровне.

Предложить родителям подготовить выступление на определенную тему. Организовать присутствие на собрании заведующего, старшего воспитателя, специалистов, педагогов, работающих с детьми, чтобы придать мероприятию значимость; установить эмоциональный контакт с родителями, продемонстрировать заинтересованное отношение администрации к проблемам воспитания и обучения детей.

Общение должно носить неформальный, доброжелательный характер. Родители на собрании — активные участники и партнеры в обсуждении проблемы. Приветствуется диалог, а не монолог педагога с озвучиванием правил, необходимых для выполнения родителями.

Педагоги группы, специалисты должны с уважением относиться к родителям, принимать во внимание авторитет семьи и опыт семейного воспитания.

Обязательно наличие обратной связи, обсуждение итогов собрания с родителями, согласование мер по преодолению трудностей и реализации планов развития ребенка.

В ходе собрания обсуждаются интересные темы, предлагаются нестандартные решения сложных вопросов. Мягкое освещение, музыкальное сопровождение, доброжелательный тон повествования способствуют созданию доверительной атмосферы, помогают родителям откровенно говорить о проблемах.

Вручение дипломов, медалей, памятных лент «Самой дружной семье», благодарственные письма на предприятия и другие методы поощрения родителей - мощный стимул активизации родителей.

Взаимодействие ДООУ и семьи как одно из условий воспитания здорового ребёнка

(Физическое развитие)

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет высокие требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Одним из таких требований является «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников является приоритетным направлением в работе нашего детского сада. А с появлением ФГОС это направление стало особо актуальным. Детский сад, семья, здоровый ребёнок - три понятия, тесно связанные между собой.

Вырастить здорового ребенка - нет задачи сложнее, а может и важнее для семьи и дошкольного учреждения. Здоровье - важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в особой заботе на протяжении всей жизни человека и, особенно, в первые семь лет. Известный педагог современности Ю. Ф. Змановский писал: «Помните, что первые семь лет жизни - самое важное время в формировании физического здоровья человека. А значит, этот период нужно грамотно смоделировать, иначе впоследствии за сегодняшние просчёты придётся платить слишком дорого».

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять. А чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка, необходимо переосмыслить работу с дошкольниками в сфере физического воспитания, организации двигательного режима, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии, и одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей.

Организуя взаимодействие с семьёй по вопросам оздоровления детей, мы используем в детском саду следующие формы работы:

1. Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки.

На информационных стендах в каждой возрастной группе и в холле детского сада работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления детей, такие как «Растим детей здоровыми», «Здоровье без лекарств», «Помоги ребёнку быть здоровым!», «Здоровая семья», «Здоровый позвоночник - путь к долголетию» и т.д., предлагаются комплексы для профилактики плоскостопия, нарушений опорно-двигательного аппарата, упражнения пальчиковой гимнастики, подвижные игры.

2. Консультации специалистов.

Логопед, дефектолог, врач - вот круг специалистов нашего детского сада, готовые в любое время проконсультировать родителей по вопросам здоровья их ребёнка. Консультация может быть как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста. Целью консультаций является желание коллектива улучшить физическое, психическое, эмоциональное здоровье ребёнка, сделать его пребывание в детском саду максимально комфортным.

3. Анкетирование, тесты.

Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребёнке и о его семье. В анкете родители задают вопросы, которые чаще и являются определяющими при выборе темы родительского собрания.

4. Круглый стол, кружок молодого родителя.

Использование нетрадиционных форм в работе позволяет нам в оживленной, интересной беседе с родителями обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение. Тему круглого стола может определить как сам специалист, так и предложить родители. В работе кружка практикуются совместные занятия детей и родителей, где мы учим правильно выполнять с детьми утреннюю, дыхательную, пальчиковую гимнастику, играть в подвижные игры, выполнять элементы закаливания.

5. Конкурсы стенгазет, выставки совместных рисунков, поделок.

Большой популярностью пользуются в детском саду конкурсы семейных стенгазет «Физкультурная семья!», «Выходной день в семье!», «Двигательная активность дошкольника в режиме дня», конкурсы рисунков и поделок «Физкульт-ура!».

6. Совместная спортивно-игровая деятельность.

Совместная деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей. Также активно привлекаем родителей к участию в тематических развлечениях. Они участвуют с детьми в играх, танцах, эстафетах, конкурсах. Мероприятия проходят на высоком эмоциональном уровне.

7. Спортивные праздники

Они благотворно влияют на взаимоотношения между семьёй и коллективом сада. Дети, которые не соревнуются у нас с родителями, читают стихи о семейной физкультуре, выступают с музыкально-спортивными номерами, участвуют в разминке и подвижных играх.

8. Спартакиады.

Любая спартакиада - это всегда радостное событие. Спартакиада является эффективной формой активного отдыха детей и взрослых, а также итогом работы за год. Дети соревнуются в беге, метании, прыжках, а родители оказывают посильную помощь педагогам. Обязательные атрибуты спартакиады - парад, разминка, показательные выступления детей, приглашение настоящего спортсмена, участие героя сказки, награждение участников. Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться положительных результатов в оздоровлении, воспитании и обучении детей, подготовки их к школе. Причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие детского сада и семьи в воспитании здорового ребёнка.

3.2 Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей

Развивающая предметно-пространственная среда это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на реализацию АОП с учётом возрастных и психофизических особенностей детей, а также национально-культурных, климатических условий и предполагает выполнение основных требований к её организации.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки имеют максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В оформлении групп используются изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В каждом групповом помещении создан «Логопедический уголок», имеющий:

- магнитная доска;
- подвесное зеркало;
- настольное зеркало (9х12 см) для каждого ребенка;
- фотографии для сопровождения проведения артикуляционной гимнастики;
- картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте;
- карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры);
- картотека пальчиковой гимнастики;
- картотека артикуляционной гимнастики;
- для развития крупной и мелкой моторики: массажные мячи, дорожки, перчатки, Су Джоку, крупная и мелкая мозайка, шнуровки, счетные палочки, волчки, мелкие игрушки, трафареты, разнообразные конструкторы, миниатюрные сухие пальчиковые бассейны (наполненные горохом, гречкой, фасолью), пирамидки, матрешки;
- для развития речевого дыхания: «ветродуйчики», теннисные шарики, трубочки – соломинки для коктейля, детские музыкальные инструменты;
- дидактические игры «Собери картинку», «Узнай на ощупь», пазлы.

Для детей образовательное пространство имеет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП, представлены в таблице для младшего, среднего и старшего возраста.

Для разработки Рабочих программ по разделу организация *развивающей предметно-пространственной среды для детей* педагогам рекомендуется использовать перечень компонентов функциональных модулей, который представлен в методических рекомендациях «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». (Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96с.).

3.3 Кадровые условия реализации АОП

3.3.1. МБДОУ «ДС № 276 г. Челябинска» укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, медицинскими, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты младший воспитатель.

Качество осуществления коррекционно-образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Реализация АОП осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3.3.2. При работе в группах предусмотрены должности педагогов (учитель-логопед), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

3.3.3. В целях эффективной реализации АОО ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБОУ ДПОС УМЦ г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

3.3.4. Для реализации АОО в ДОО созданы службы для осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

3.3.5. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОО.

3.6 Финансовые условия реализации АОО

Данный раздел АОО разработан на основе рекомендаций Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет финансовые условия реализации содержания АОО.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

-расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

МБДОУ «ДС № 276 г Челябинска» бюджетный и внебюджетный лицевые счета в Комитете финансов Администрации г. Челябинска и отдельный лицевой счет для ведения операций по субсидиям на иные цели. Основной вид деятельности детского сада – дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.

Основные направления расходования бюджетных средств следующие:

- заработная плата работникам ДООУ;
- уплата налогов, пособие по временной нетрудоспособности;
- оплата услуг связи, интернет;
- оплата прочих услуг (охрана, вывоз ртутьсодержащих отходов);
- оплата коммунальных услуг (электроэнергия, водоснабжение, отопление и горячее водоснабжение);
- оплата услуг по содержанию имущества (вывоз отходов, дератизация, обслуживание кухонного, прачечного и холодильного оборудования, обслуживание электросетей и инженерного оборудования, ремонтные работы);
- хозяйственные расходы (приобретение хозяйственных и канцтоваров, материалов для ремонтно-строительных работ);
- питание воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих 50% и 100% льготу;
- учебные расходы (приобретение материальных запасов и основных средств)

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

-прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
-успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
-успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации.

Библиографический список

1. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Г.В.Яковлева, М.И.Солодкова, Г.Н.Лаврова, А.В.Копытова, Ю.Ю.Баранова.- Челябинск: ЧИППКРО, 2014.148 с.
3. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО/Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. - с.80
4. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников /М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 1997.
5. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников /М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 1998.
6. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности /О.Артамонова. //Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
7. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: метод.пособие. /А.Г.Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Белобрыкина, О.А. Речь и общение /О.А. Белобрыкина. - Ярославль: Академия развития, 1998.
9. Большева, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники /Т.В.Большева. - СПб: Детство-Пресс,2001.
10. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 — 64 с.
11. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: метод.рекомендации. /С.С. Бычкова. - М.:АРКТИ, 2003.
12. Гуткович, И.Я. Приемы РТВ в обучении составлению сказок дошкольников /И.Я.Гуткович. // Тезисы докладов Региональной научно - практической конференции «Использование элементов ТРИЗ в обучении дошкольников и младших школьников». - Челябинск, 1998.
13. Документация педагогов дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. - 112с.
14. Журбина О.А., Краснощекова Н.Р. Задержка психического развития у детей - Ростов н/Д: Феникс, 2007 - 157с.

15. Колосова, И.В. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / сост. И.В. Колосова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2011.
16. Корзун, А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками / А.В. Корзун. - Минск, 2000.
17. Корзун, А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками // <http://www.trizminsk.Org/e/233007.htm>.
18. Наш дом - Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, - Челябинск: Взгляд, 2007.
19. Нестеренко, А.А. Страна Загадок (методическая разработка). <http://www.trizminsk.Org/e/23105.htm>
20. Носкова, Л.П. Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок / Л.П. Носкова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 1999.
21. Обучение дошкольников грамоте: метод. пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. / под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школа-Пресс, 2000.
22. Общение детей в детском саду и семье. / под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Степкиной. - М.: Педагогика, 2006.
23. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - (Пед. образование). - 480 с.
24. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / авт.-сост.: И.Б. Едакова, И.В. Колосова, А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
25. Сидорчук, Т.А. Технология составления творческих текстов по картине: пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / Т.А. Сидорчук, А.Б. Кузнецова. - Челябинск, 2000.
26. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - (Коррекц. педагогика). - 221 с.
27. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 464 с.
28. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / Н.А. Стародубова. - М.: Академия, 2006.
29. Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т.А. Ткаченко. - М. ГНОМ и Д, 2004.
30. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М., 2003.
31. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ сфера, 2004.
32. Хоменко, Н.Н. ТРИЗ как Общая теория сильного мышления: авторская страница. // <http://www.trizminsk.Org/e/prs/kho.htm>
33. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 1999.
34. Шипицына, Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. - СПб: Детство-пресс, 2

Картотека материалов учителя-логопеда.
Младший дошкольный возраст

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

для групп компенсирующей направленности (ТНР).

Младший дошкольный возраст (с 3 до 5 лет)

МДОУ ДС № 276

Логопедия	программы	приоритеты
	1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». СПб., 2007.	1. Программа предусматривает систему коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3 до 4 лет, представлено полное взаимодействие, преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.
	2. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». СПб., 2006.	2. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с 4 до 5 лет с общим недоразвитием речи определяет оптимальные условия для педагогического воздействия и всесторонне гармоничное развитие дошкольников.

	3. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М, 2005.	3. Приоритетная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка от рождения до 7 лет
	4. Рекомендовано: «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М, 2010.	4. Программа является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года)

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения:

Картотека материалов

Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики	
Познавательной деятельности	Речи
<p><i>Необходимо использовать следующие комплекты:</i></p> <p>1.Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. -М.: Просвещение, 2004.</p> <p>2.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.</p> <p>3.Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.</p>	<p><i>Диагностический материал для обследования всех компонентов языка: фонетики; лексики; грамматики; связной речи.</i></p> <p>1.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998.</p> <p>2.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>4.Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>5.Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – ЛГПУ: САЙМА, 1993</p> <p>7.Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической</p>

	<p>диагностике. <i>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.</i> - СПб: Детство-Пресс, 2000</p> <p>6. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. - Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.</p> <p>8. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие. -М.: ГНОМ и Д, 2001.</p>
--	---

Коррекция речи

Формирование грамматического строя речи

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования;
- пособия для формирования фразы.

Формирование лексической стороны речи

- предметные картинки по темам: *овоци, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир* и др.
- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, префиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.
- предметные картинки на подбор антонимов, синонимов;
- картинки для расширения глагольного словаря,
- картинки на многозначность слова;

-картинки на приставочный способ образования глаголов.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков,
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слова,
- тексты на дифференциацию звуков.

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- артикуляционные упражнения;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- дидактические игры на автоматизацию;
- дидактические игры на дифференциацию.

Сенсорное развитие

- разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма,
- мешочки;
- коробки форм (разного вида);
- разнообразные матрешки;
- пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета;
- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;

- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен,
- пианино, барабан и т.д.;
- набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вкладыши;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- трафареты
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая..);
- раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа..)
- настольно-печатные игры.

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;
- книги-раскраски;
- «чудесный мешочек»
- набор пальчиковых кукол по сказкам;
- набор перчаточных кукол (би-ба-бо);
- комплект мелких игрушек;
- игрушки-вкладыши;
- набор кубиков

Документация учителя-логопеда:

1. Папка с нормативными документами
2. Рабочая программа по логопедической коррекции
3. Регламент, график, циклограмма работы учителя-логопеда
4. Речевые карты
5. Журнал посещаемости
6. Тетрадь учета консультаций (родителей и педагогов, специалистов)

7. Формирование грамматического строя речи

Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников./ М.: Просвещение, 1981
Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Садретдинова, Г.Ф., Смирнова, М.В. Планирование и содержание занятий с детьми 3-4 лет, страдающих недоразвитием речи. / С.П., 1997

Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения (дети 3-7 лет)./ Ярославль: Академия развития, 2000

Ванюхина, Г. Речевцветик./ Смоленск: Русич, 1996

Нищева, Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада./ С.П.: Детство-Пресс, 2000

Нищева, Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2. / С.П.: Детство-Пресс, 2000

-игры «Парные картинки», «Мои любимые сказки», «Назови ласково», «Предмет и его части».

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа.

8. Формирование лексической стороны речи

Нищева, Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- Спб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2004.

Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников./ М.: Просвещение, 1981
Садретдинова, Г.Ф., Смирнова, М.В. Планирование и содержание занятий с детьми 3-4 лет, страдающих недоразвитием речи. / С.П., 1997

Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения (дети 3-7 лет)./ Ярославль: Академия развития, 2000

Ванюхина, Г. Речевцветик./ Смоленск: Русич, 1996

Нищева, Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада./ С.П.: Детство-Пресс, 2000

Нищева, Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2. / С.П.: Детство-Пресс, 2000

Дорофеева, Ю. Что мы видели у речки? (в лесу, на даче)./М.: Мозаика - Синтез - предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.

-картинки для расширения глагольного словаря.

9. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет./ М.: ООО Гном - Пресс, 1999

Дурова, Н.В. Фонематика. Как научить слышать и правильно произносить звуки./ Москва.

Колесникова, Е.В. Слушай, смотри, делай. Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет./ Ярославль: Академия развития, 2000

МДИ. Свисток пищалка.

МДИ. Дудочка.

МДИ. Губная гармошка.

-игры «Прохлопай ритм», «Угадай, какой инструмент играет».

-картинки-символы на вызывание звуков

-схемы перепадов силы голоса; схема постепенного нарастания силы голоса.

10. Коррекция звукопроизводительной стороны речи

Нищева Н.В.Картотека предметных и сюжетных картинок. Выпуск1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Начало.

- Нищева Н.В.Картотека предметных и сюжетных картинок. Выпуск1. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки.Окончание.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте 4-7 л.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях Комарова Л.А. Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях Карапуз. Трудные звуки. Отработка звука С-З. комплект карточек 32 шт.
- Карапуз. Трудные звуки. Отработка звука Ц. комплект карточек 32 шт.
- Костыгина, В.Н. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика.
- Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения./М.: Гном - Пресс, 1998
- Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. /С.П.: Детство-Пресс, 2003
- Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. / С.П.: Библиополис, 1994 Соколенко, Н.И. Посмотри и назови, книга 1-2/ М.: АСТ; С.П.: Библиополис, 1997
- артикуляционные упражнения;
 - набор пособий для работы над речевым дыханием;
 - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
11. Обучение Грамоте
- Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. /СПБ: Детство - Пресс, 2003.
- Нищева, Н. В. Тетрадь № 3 для средней логопедической группы. /С.П.: Детство-Пресс, 2000 Новикова, Е.В. Логопедическая азбука от звука к слову. / М.: Гном и Д, 2001
- подвижная азбука
 - наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
12. Совершенствование навыков связной речи
- Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. /С.П.: Детство-Пресс, 2001;
- серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления рассказов.
- НищеваН.В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе Д/С
- НищеваН.В. Занимаемся вместе. Младшая группа.
- НищеваН.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст.
- НищеваН.В. Занимаемся вместе. Средняя группа.
- ВакуленкоЛ.С. ИДО ДОУ. Консультации логопеда. Средняя группа.
- Шуракова Л.В. ИДО ДОУ. Консультации логопеда для родителей младших дошкольников. Нищева Н.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе.
- Развитие мелкой моторики
- Иванова Л. Стихи с движениями. Пальчиковые игры 3-5 лет. 25 карточек МДИ. Лабиринт с шариками. Змейка.
- МДИ.Логический квадрат Малый.
- Бардышева, Т. Забодая, забодая. Пальчиковые игры.
- Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков.
- массажные шарики, колечки;
 - пособия с разными видами застежек;
 - шнуровки;
 - семена, крупа, горох и т.д.;
 - мозаики;
 - пластилин, дощечки;
 - картинки для штриховок;

- книги-раскраски.

Старший дошкольный возраст

Коррекция речи

7. Формирование грамматического строя речи

Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР 1-3 период. /М.: Гном и Д, 2000;

Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к части 1и2. /М.: Баллас, 1999.

Лопухина, И. Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи. /М.: Аквариум, 1995;

Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. /С.П.: Детство-Пресс, 2001;

Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений./С.-П.: Детство-Пресс, 1999

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;

- пособия на все предложные конструкции;

- пособия на все согласования

- пособия для формирования фразы

8. Формирование лексической стороны речи

Васильева С.А.Насекомые, земноводные, пресмыкающ., рыбы.Тематический словарь в картинках

Васильева С.А. Посуда. Продукты питания. Тематический словарь в картинках Гном и Д.Злаки в картинках. Наглядное пособие.

Васильева С.А.Город.Улица.Дом.Квартира.Тематический словарь в картинках

Васильева С.А.Грибы. Ягоды. Тематический словарь в картинках

Васильева С.А.Дикие звери и птицы жарких стран.Тематический словарь в картинках

Васильева С.А.Домашние и дикие животные средней полосы.Тематический словарь в картинках

Васильева С.А. Домашние и дикие птицы средней полосы.Тематический словарь в картинках Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР 1-3 период. /М.: Гном и Д, 2000;

Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к части 1и2. /М.: Баллас, 1999.

Лопухина, И. Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи. /М.: Аквариум, 1995;

Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. /С.П.: Детство-Пресс, 2001;

Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений./С.-П.: Детство-Пресс, 1999

-предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.

-пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное,

относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.

-предметные картинки на подбор антонимов.

-картинки для расширения глагольного словаря.

9. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. /С.-Петербург, Детство-Пресс, 1998

- символы звуков,

- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слова,
- тексты на дифференциацию звуков.

10. Коррекция звукопроизносительной стороны речи

Комарова Л.А. Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях

Комарова Л.А. Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях

Комарова Л.А. Автоматизация звука «Рь» в игровых упражнениях

Карапуз. Трудные звуки. Отработка звука Ж-Ш. комплект карточек 32 шт.

Карапуз. Трудные звуки. Отработка звука Л. комплект карточек 32 шт.

Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. /С.-П.: Библиополис, 1994; Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /М.: Гном-Пресс, 1998;

Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей. Альбом. /М.: Гном-Пресс, 2000, 1999;

Соколенко, Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга 1,2 /М.: АСТ, С.-Петербург: Библиополис, 1997.

- артикуляционные упражнения;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков.

11. Обучение Грамоте

Игры Воскобовича. Набор букв и знаков.

МДИ.Счёты-алфавит.

Эксмо.Набор карточек Forever

Friends Игры Воскобовича.

Конструктор букв1.

Айрис. Лев.Читаем слова и слоги. Набор из карточек 3 буквы.

Айрис. Лев.Читаем сочетания слов. Набор из карточек.

ШтецА.А. Жук. Читаем слова и слоги. Набор карточек

НищеваН.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа 1.

НищеваН.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа 2.

НищеваН.В. Занимаемся вместе. Старшая группа №1 .

НищеваН.В. Занимаемся вместе. Старшая группа № 2.

Глинка, Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. /С.-П., М., Харьков: Питер, 1997;

Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к части 1и2. /М.: Баллас, 1999;

Кузнецова, Е.В. , Тихонова, И.А. Ступеньки к школе. / М.: ТЦ Сфера, 2001;

Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов. / М.: Владос, 1999.

- подвижная азбука
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

12. Совершенствование навыков связной речи

Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР 1-3 период. /М.: Гном и Д, 2000;

Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к части 1и2. /М.: Баллас, 1999.

Лопухина, И. Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи. /М.: Аквариум, 1995;

Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. /С.П.: Детство-Пресс, 2001;

Карапуз. Логопедический фольклор. Считалки. Заклички. Дразнилки. Развитие речи. Комплект карточек 32 шт.

Школьная пресса. Опорные схемы в картинках для составления описательного рассказа. Нищева Н.В.Картинный материал к речевой карте 4-7 л.

- серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.

ВакуленкоЛ.С. ИДО ДОУ. Консультации логопеда. Подготовительная группа.

ВакуленкоЛ.С. ИДО ДОУ. Консультации логопеда. Старшая группа.

Нищева Н.В.Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников.

Развитие мелкой моторики

-массажное колечко;

-бобы, пуговицы;

-тренажёр с гайками;

-трафареты для штриховки, обводки, раскрашивания.

Тренажер для письма «Волна»

Тренажер для письма «Зигзаг»

Тренажер для письма «Мосты»

МДИ. Фрукты разрезные

МДИ. Шнуровка.Ассорти. Геометрия

Игры Воскобовича. Яблонька.

4. Краткая презентация программы

Программа МБДОУ ДС № 276 предназначена для воспитания и развития детей от 3 до 7 лет.

Цель реализации АОП — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-

педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АОП как целостная структура, а сама

АОП является комплексной.

Задачи АОП:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического

развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Реализация АОП осуществляется на основе:

– Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015г. №2/15);

– Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант)

«От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой, 3 изд.

исправл. и допол. М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Используется утвержденная и рекомендованная коррекционная программа:

– Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
/Т. Б.

Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. М.: Просвещение, 2008. – 40 с.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

– ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях,

анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

– ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

– участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, Совете МБДОУ;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах

детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.