МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «№ 276 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБДОУ «ДС № 276 г. Челябинска»)
60-летия Октября ул., 48А, г. Челябинск, 454047, тел./факс (351) 736-12-59, E-mail: ds_276@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 276
г. Челябинска»
30.08.2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 276
г. Челябинска»
_____А.Г. Сизова
Приказ № 07/169/1 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа

подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Разработчики:
педагоги МБДОУ «ДС № 276
г.Челябинска

Челябинск. 2021

Оглавление

№	Наименование разделов (подразделов)	страница
	Введение	3
1.	Целевой раздел Рабочей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	3
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) (ТНР)	4
1.2	Планируемые результаты	5
1.3	Региональный компонент	13
2.	Содержательный раздел Рабочей программы	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направления развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) (ТНР) (образовательные области)	14
	Содержание для включения в РП регионального компонента	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	23
2.3.	Технологии воспитания, обучения и развития детей старшего возраста	36
2.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе (ТНР)	39
2.5.	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	44
3	Организационный раздел Рабочей программы	48
3.1	Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) (ТНР). Режим дня.	48
3.2.	Регламент организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) (ТНР)	49
3.3	Условия реализации Рабочей программы	50
	Материально-техническое оснащение	50
	Программно-методическое обеспечение	56
4	Программа воспитания	57
4.1	Целевой раздел программы воспитания	57
4.1.1	Цели и задачи воспитания	57
4.1.2	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	58
4.1.3	Планируемые результаты освоения программы воспитания ребёнка (6-7 лет)	58
4.2	Содержательный раздел программы воспитания	65
4.2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	65
4.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания	70
4.2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	75
4.3.	Организационный раздел программы воспитания	78
4.3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
4.3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания	77
4.3.3	Распорядок дня	80
4.3.4	Взаимодействие взрослого с детьми. События группы	80
	Список литературы	82
	Календарный план воспитательной работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) на 2021-2022 учебный год	83

Введение

Рабочая программа – программа воспитателей МБДОУ «ДС №276 г.Челябинска», разработанная для подготовительной к школе группы с детьми ТНР в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №276 г.Челябинска» и включающая содержание, планирование и организацию образовательной работы по каждой образовательной области. Срок реализации рабочей программы 1 учебный год. Образование проходит на русском языке.

1. Целевой раздел Рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы (с 6 до 8 лет) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1276;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ « ДС №276 г.Челябинска»;
- Устав МБДОУ «ДС №276 г.Челябинска;
- Положение о рабочей программе МБДОУ « ДС№276 г.Челябинска.

1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи рабочей программы:

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором каждый ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования;
9. Учет этнокультурной ситуации развития ребёнка [ФГОС ДО, п. 1.4].

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание

образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

1.1.2. Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6 - 8 лет) (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполня ть различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возраст е дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельн о, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определен ной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего учас тия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, м аленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех

или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержан ному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоа спектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

<u>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</u>

К концу данного возрастного этапа ребенок с ТНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять

сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточные и итоговые планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на ***итоговые и промежуточные***. Планируемые ***итоговые результаты*** освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования ***к семилетнему возрасту*** (подготовительная к школе группа):

Портрет выпускника ДОУ:

Интегративное качество	
Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

	Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Образовательные области: «Физическое развитие»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: • легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; • редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков: • усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном; • правильно пользуется носовым платком и расческой; • следит за своим внешним видом; • быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): • может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см); • мягко приземляться; • прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); • с разбега (180 см); • в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; • может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); • бросать предметы в цель из разных исходных положений; • попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; • метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; • метать предметы в движущуюся цель; • ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске; • плавает произвольно на расстояние 15 м; • проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений. *Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):* • выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; • умеет перестраиваться:

«Социально – коммуникативное развитие»	в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй; • соблюдать интервалы во время передвижения; • выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; • следит за правильной осанкой. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* • участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис): • умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; • проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; • проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол). Развитие игровой деятельности: • самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; • находит новую трактовку роли и исполняет ее; • может моделировать предметно-игровую среду; • участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители». Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: • в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; • проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: • понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:* • соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения; • различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в*

	них: • знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Развитие трудовой деятельности: • самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде; • умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; • ответственно выполняет обязанности дежурного; • умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:* • старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; • оценивает результат своей работы; • испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; • радуется результатам коллективного труда.
«Познавательное развитие»	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек: • владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; • имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села); • имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; • бережно относится к тому, что сделано руками человека. Сенсорное развитие: • различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.); • обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; • классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям. *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:* • способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; • самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных

«Речевое развитие»	свойств; • способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы . Формирование элементарных математических представлений: • владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов; • решает простые арифметические задачи на числах первого десятка; • использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе; • ориентируется в пространстве и на плоскости; • определяет временные отношения. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: • имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; • выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; • устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; • использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; • знает правила поведения в природе и соблюдает их. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: • способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); • свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:* • использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; • использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; • правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов; • самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; • называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

	Практическое овладение воспитанниками нормами речи: • дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками; • пользуется естественной интонацией разговорной речи; • соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения. *Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:* • способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст; • способен воспринимать текст в единстве содержания и формы; • способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Развитие литературной речи: • способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности; • самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации. *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:* • называет любимые сказки и рассказы; • называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4); • эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; • может импровизировать на основе литературных произведений.
«Художественно – эстетическое развитие»	*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:* • использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации • применяет традиционные техники изображения. Развитие детского творчества: • принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания; • создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности; • создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений; • варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа. Приобщение к изобразительному искусству: • различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); • понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

	• выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения. Развитие музыкально-художественной деятельности: • узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения; • различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев); • выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику); • может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание; • умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание; • самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него; • умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп; • способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок; • импровизирует под музыку соответствующего характера; • инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах; • исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии. Приобщение к музыкальному искусству: • определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); • называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.

1.3.Региональный компонент.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Географические особенности Челябинской области. Челябинская область находится на стыке двух частей света – Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа – от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор.

Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др.

Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь,

тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грачь, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др.

Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др.

Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова).
4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям.
5. Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)
6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).
7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).
8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (6-7 лет) (ТНР), представленными в пяти образовательных областях с учетом программ, технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:
   - продолжать работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении задания на воспроизведения образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослыми; в контексте поведения в обществе;
   - осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
   - подготовить к обучению чтению;

- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием;
- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;
- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
- дать представления о деятельности учения и ученика;
- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самодеятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развернутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
   - продолжать работу по развитию детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения к другим людям;
   - учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации учитель-ученик (обращаться по имени и отчеству, на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать пока взрослый освободится;
   - формировать культуру поведения;
   - формировать интерес к накопленному человеческому опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
   - показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
   - начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими богатствами; со странами и народами);
   - дать первичное представление о различных социальных группах и обществах; ближайшее окружение – семья, группа, соседи; жители одного города или поселка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания;
   - расширять представление о различных формах культурного досуга. воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.
3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
   - содействовать становлению ценностных ориентаций;
   - продолжать развивать у детей уверенность в себе и в своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;
   - проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременными признаками его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутых результатов;
   - закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:
   - содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
   - формировать предпосылки трудовой деятельности:
     - продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
     - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
   - развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
   - систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, Родина и т.д.);
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних; растений на культурные и дикорастущие;

- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
   - формировать и укреплять познавательное отношение к миру;
   - формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
   - формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.
4. Математические представления:

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:
  - знакомить с операциями счета и изменения как способа выражения количества через число;
  - развивать представление о необходимости наименования результата счета измерения;
  - сформировать представления об алгоритме операции измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы);
  - учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать и пересчет и измерение;
  - учить алгоритмам действий отсчета и пересчета. Дать представление об алгоритме счетной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счета;
  - формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
  - развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
  - развивать представления о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета или измерения;
  - формировать представление об изменении и сохранении количества;
  - дать представления об арифметических действиях сложения и вычитания;
  - знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
  - знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач со сложением и вычитанием в пределах первого десятка;
  - формировать представления об обратимых и необратимых изменениях;
  - знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечить понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на единицу);
  - развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
  - формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка;
  - формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10;

- формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10;
- закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию называют геометрические фигуры;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображение, включая основные названия оттенков;
- закреплять умения определять направления относительно себя (верх-вниз, назад-вперед, вправо-влево);
- совершенствовать умение правильно описывать пространственные расположения предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные меры , но и по картинке;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков, закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятия;
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком.

– Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
  - формировать отношение к математике как к науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учит получать удовольствие от прилагаемых усилий и достигнутого интеллектуального результата;
  - изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности;
  - читать детям сказки, формирующие ценностное представление, - «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха» и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

– развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
– развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний 9повествовательного и описательного типа).

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию ребёнка, способствуя становлению сознания:

– обогащать словарь:
  - расширять словарный запас детей на основе формирующих у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;

    - продолжать формировать видовые, родовые, и отвлеченные обобщённые понятия с их последующей дифференциацией;
    - развивать смысловую сторону речи;
- формировать грамматический строй речи:
    - осваивать морфологическую систему русского языка:
    - упражнять в правильном употреблении категории рода;
    - практически освоить некоторые способы словообразования;
    - закреплять правильное употребление предлогов;
- развивать произносительную сторону речи:
    - развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
    - совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих;
    - упражнять в умении дифференцировать звуки;
    - предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях;
    - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова;
    - упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам, короткого высказывания по предложениям;
- развивать и совершенствовать связную речь;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
    - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
    - обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
    - учить анализировать тексты на доступном уровне;
    - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
    - формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
    - воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;
    - создавать материальную базу: библиотеки, книжные уголки, выставки, фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов , художников-иллюстраторов и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет

1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:
    - развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);

    - знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
    - побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;
    - поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
  - формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
  - формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
  - учить действовать по словесной инструкции;
  - учить создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве (в паре, коллективно) и обеспечить необходимые для этого условия;
  - создавать выставки, экспозиции;
  - привлекать детей украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
  - совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навык интонирования:
    - совершенствовать навыки пения индивидуально;
    - учить танцевальным движениям под музыку;
  - побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:
    - учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнеров;
    - создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;
  - расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
  - знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
  - знакомить с произведениями театра и кино о детях;
  - знакомить с творчеством русских композиторов (П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков);
  - дать представления о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литье, резьба по дереву, кружево и т.д;
  - дать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
  - дать представление о ландшафтном дизайне (искусство создания парка, сада);
3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
  - совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться;
  - пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:
    - показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т.д. Обращать

внимание на разнообразие и красоту форм цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;
    - создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушание музыкальных произведений;
    - знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, изобразительного и музыкального искусства разных видов.
    - дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств;
    - побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы;
    - рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;
  - воспитывать ценность культурного досуга, посещение учреждений культуры: библиотеки, музеи, театры;
  - создавать материальную базу: библиотеки, книжные уголки, выставки, фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников – иллюстраторов.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [1].

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет

1. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:
  - содействовать полноценному физическому развитию:
    - создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
    - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности детей;
    - обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;
    - обучать детей технике выполнения основных движений;
  - обеспечить безопасность жизнедеятельности;
  - укреплять здоровье детей:
    - широко и пользовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;

- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух и вода);
- избегать перегрузки организованными занятиями;
- обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:
   - поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворение потребности ребёнка в движении в течение дня;
   - обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчинятся им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
   - дать представление то совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.
3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:
   - формировать основы культуры здоровья:
     - рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
     - знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
     - закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться когда кашляешь, закрываться платком, когда чихаешь);
     - расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице, передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
     - формировать осознанное выполнение требований безопасности, поддерживать проявление осторожности и осмотрительности.
4. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

Содержание для включения регионального компонента

Задачи образовательной работы с детьми 6 - 7 лет (региональный компонент):

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму). – совершенствовать исполнительские умения. – развивать творческие способности, чувство юмора. – воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: – познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; – с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др. – развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» [1].

При определении структуры образовательного процесса используем положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

– образовательная деятельность;

– образовательная деятельность в режимных моментах; – самостоятельная деятельность детей;

– образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми. – добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Изобразительная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в

самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса к чтению книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в семье
			Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная Деятельность в режимных моментах			

Учебный план образовательной деятельности

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+ 1)*
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	4
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2
Всего	15

Гигиенические процедуры	**ежедневно**
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	**ежедневно**
Чтение художественной литературы	**ежедневно**
Дежурства	**ежедневно**
Прогулки	**ежедневно**
Самостоятельная деятельность детей	**ежедневно**
Игра	**ежедневно**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Календарно-тематическое планирование

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели.

Комплексно-тематическая модель. Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно- логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.) (Приложение 2)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятийв подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Двигательный режим детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Режимные моменты	Группа раннего возраста
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 1 час
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин.
5. Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю по 30 мин.
6. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
7. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
8. Прогулка	3ч
9. Корригирующая гимнастика после сна	10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30—40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 40 мин.
12. Спортивный праздник	2 раза в год по 1 час.
13. Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на прогулке (фронтально и по подгруппам)

Тематическое планирование

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) МБДОУ «ДС № 276 г. Челябинска» на 2021-2022 учебный год

Срок	Тема	Мероприятия	Региональный компонент (мероприятия)	Воспитательная работа (мероприятия)
1 - 10 сентября	**«День знаний». «Мой дом», «Мой город»**	Изготовление совместного альбома о летнем отдыхе в каждой группе «Лето-это маленькая жизнь». Конкурс детских работ на тему «Мой дом, мой район, мой город», «Прошлое, настоящее и будущее нашего города».	Выставка мой дом, район, город. Макет детского сада, города.	Акция «Месячник безопасности» Выставка «Я люблю свой край родной» Экскурсия в школу, Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!»
13 - 24 сентября	**«Урожай».**	Овощи. Фрукты. Грибы, ягоды. Проект «Откуда хлеб берется». Заготовки на зиму. Выставка «Дары осени». Фотогазета» Экскурсии с родителями в парк, на огород».	«Копилка совместных дел с родителями и детьми», вкусный салат,	День Здоровья, Конкурс рисунков «Что вредно? Что полезно?»

27 сентября 8 октября	**«Краски осени».**	Изменения в природе. Приметы осени. Животный и растительный мир осенью Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Правила безопасного поведения в природе. Времена года, последовательность месяцев в году. Особенности отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширение знаний о творческих профессиях.	изготовление витаминного салата. (рецепты). Осенний макет. Виртуальная экскурсия по осеннему парку, лесу, на огород, в сад.	Экологический квест «Путешествиев осенний лес», Конкурс рисунков «Безопасныйосенний лес»
11 - 22 октября	**«Животный и птичий мир».**	Домашние животные их детеныши. Домашние птицы.Повадки. Передвижение, питание. Классификация. Забота.	Макет. Виртуальная экскурсия.	Фото-выставка «Мой питомец», Выставка рисунков «Хочу стать ветеринаром»
25 октября- 5 ноября	**«День единства» «Моя страна»**	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине -России. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимнеРоссии. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. Люди разных национальностей и их обычаи. «Настоящее и будущее страны».	Фольклор Южного Урала.	Экскурсия в музей, Акция «День правовой помощи детям» Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
8 – 12 ноября	**«Мир театра, музыки».**	Музыкальныеинструменты, композиторы, жанры, прослушивание музыкальных произведений, рисование музыки. Изготовление музыкальных инструментов. Спектакли, концерты, музыкальные игры.	Театры. пополнение РППС групп: уголки ряженья, изготовление разных видов театра своими руками, уголков уединения, стены творчества, дид. фартука с карманами (ширм)	Показ спектакля для родителей
15 - 26 ноября	**«Здоровей-ка»**	Я–человек. Части тела. Умывальные принадлежности. Правильное питание. КГН. Виды спорта.	Буклеты для родителей разной направленности. Физкультурный досуг	Проект «Факторы, ухудшающие здоровье»
29 ноября 10 декабря	**«Кто как готовится к зиме»**	Дикие животные и их детеныши. Со ср. группы – Зимующие птицы. Работа с «живой картиной».	Акция «Кормушка для птиц»	Акция «Поможем птицам»
13 - 30 декабря	**«Здравствуй, зимушка-зима!**	Знакомство с зимой, с зимними видами спорта, особенностизимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; безопасном поведении зимой. Зимние приметы. Одежда. Обувь	Спорт Южного Урала.Мастерская Деда Мороза. Оформление	Выставка «Город мастеров» Выставка «Новогодний калейдоскоп»

	Новогодний калейдоскоп»	Зимние забавы детей. Экспериментирование с водой и льдом. Знакомство с природой Арктики и Антарктики, особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	прогулочных участков Конкурс новогодней игрушки.	
10 - 21 января	**«Правила этикета»**	Этикет. Посуда. Продукты питания. «За круглым столом».Сервировка. Волшебные слова.	Выставка посуды. Акция. Изготовление и украшение посуды.	Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада)
24 января - 4 февраля	**«Предметный мир. Наш дом,быт»**	Мир предметов. Назначение. Свойства материалов, из которых сделаны. Сравнение по цвету, форме, величине. Материалу. Создание предметов трудом человека. Игрушки. Мебель. Электроприборы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Магазины.	Проектная деятельность «Ремеслаи роспись народов России».	Социальная акция «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома)
7 – 11 февраля	**«Азбука безопасности. Транспорт»**	Правила дорожного движения. ПДД. Виды транспорта. Специальный транспорт, особенности их внешнего вида и назначения. Безопасность на улице. Безопасность в быту.	«Социальные акции». Информационно-познавательная газета «Интересные событиямесяца»	Акция «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я!».
14– 25 февраля	**«Наши защитники»**	Я и мой папа. Наша Армия. Рода войск. Военная техника.Защитники Отечества. Социальные роли мужчин. Профессии.	Выставка военной техники. Спортивный праздник.	Выставка макетов «Они сражались за Родину».
28 февраля-11 марта	**«Женский день»**	«Женский день» «Для мамочки и бабушки» Разучиваниестихов, песен, танцев, изготовление подарков. Профессии наших мам.	Выставка «Золотые руки наших мам»	Выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии»
14 -18 марта	**«Неделя детской книги»**	Жанры. Детские писатели, изготовление книг. - Папа, мама, я – читающая семья. Писатели Южного Урала.	Тематическая выставка «Моя любимая книга». Конкурс чтецов	Акция «Подарите книге вторую жизнь»
21 марта - 25 марта	**«Зиму провожаем, весну встречаем»**	Характерные признаки весны; прилет птиц; связь между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; весенние изменениях в природе. Приметы весны. Весна в стихах и картинах. Пробуждение природы. Проводы зимы. Разучивание стихов, песен, закличек, игр.	Маршрут образовательного путешествия;	Выставка рисунков «Портреты весны». Акция «За здоровыйобраз жизни»
28 марта – 1 апреля	**«День смеха», «Цирк»**	Беседа «Цирковые профессии» (знакомить детей с особенностями профессии эквилибриста, канатоходца, акробата, с техникой безопасности их труда). Игровая ситуация «Что у клоуна в чемодане», Игра-упражнение «Наши эмоции» Беседа «Где живет цирк»(формировать представления об особенностях зданий цирка, уточнять особенности здания в зависимости от его назначения).	Виртуальная экскурсия в цирк	Макет «Арена цирка», выставка рисунков «Мы в цирке»

4-9 апреля	**«Весна шагает по планете»**	Весна. Труд в жизни людей. Виды труда. Материалы и инструменты. Модель структуры трудового процесса. Общетрудовые и специальные трудовые умения. «Пернатыедрузья: перелѐтные птицы, птичий двор». Работа с мнемотаблицами: рассказ и книжки-самоделки о птицах	Огород на окне.	Прогулка в весенний парк, сквер. Наглядно-дидактическое пособие «Первоцветы».
11-15 апреля	**«Космос», «Приведем в порядок планету»**	Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Чтение о планетах, изготовление макета звездного неба. «Планета в опасности»	Акция «Очистим землю от мусора» (совместный субботник с родителями)	Квест «Путешествие в Космос» Эстафеты «Подготовка будущих космонавтов» Проект «Мусор в дело»
18-29 апреля	**«Волшебница вода. Аквариумный и водный мир»**	Откуда берется вода в кране. Проектно-экспериментальная деятельность «Маленькие исследователи». Классификация рыб.	Посадка рассады	Акция «Посади свой цветок»
4 мая – 13 мая	**«Праздник весны и труда». День Победы.**	Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Книжки-самоделки	Квест «Зарница» Акция «Окна Победы» Конкурс рисунков «День Победы». Экскурсия и возложение цветовк памятнику Победы
	«Моя семья». Профессии.	Члены семьи. Профессии. Значимость, результат. Любимые занятия. Совместное творчество. Отдых.	Герб семьи, семейный альбом	Посиделки «Семейные традиции»
16-20 мая	**«Наша планета» «Удивительный мир растений»**	Классификация растений. Приспособленность растений к среде обитания. Деревья, кустарники, цветы. Части растений. Сравнение. Описание. Посадка рассады. Уход и наблюдение за рассадой.	Экологические мероприятия	Акция «Цветущий детский сад». Акция «Посади дерево»
23-31 мая	**«Здравствуй, лето. Мир природы. Цветы»**	«Вот мы, какие стали большие». Экология. Детское экспериментирование. Приметы лета. Лето в стихах и картинах. Цветущий детский сад: благоустройство и озеленение территории, посадка огородных культур.	Коллаж «Здравствуй, уральское лето»	Акция «Мы любимнаш детский сад»

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная	Образовательная		

образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, упражнения, рассматривание иллюстраций, тренинги, викторины, моделирование, трудовые поручения	Индивидуальная работа, обучение, объяснение, напоминание, личный пример, похвала, наблюдение, упражнения, тренинги, игры: подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализация, праздники и развлечения.	Игры-экспериментирование, игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные. Самообслуживание, дежурство, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры – экспериментирования Выставки: ➢ тематические ➢ коллекционные творческие обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среды игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты игровые упражнения проектная деятельность продуктивная деятельность проблемно-поисковые ситуации	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематические прогулки Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирование Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки Уход за растениями Просмотр фильмов, слайдов Игры Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. -пример использования образцов. - Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций

восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Тематические праздники и развлечения, продуктивная деятельность, экскурсии			

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование Виртуальные экскурсии рассказы Встречи с интересными людьми	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций Моделирование Игра – экспериментирование Виртуальные путешествия Ситуативные разговоры Использование музыки во многих режимных моментах: -утренняя гимнастика; -прогулка; -организованная образовательная деятельность (ознакомление с	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах;	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций Совместное творчество

рассматривание альбомов, фотографий, репродукций, коллекций, опыты	окружающим миром, развитие речи, ИЗО); -сюжетно-ролевые игры; -праздники и развлечения; -перед сном.	экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры Рассматривание предметов искусства Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание танцевальных движений Инсценирование песен, хороводов Детский ансамбль, оркестр	

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Методы и формы			
Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Спортивные	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по	Подвижные игры Игровые упражнения Имитационные движения Спортивные игры (катание на санках, лыжах, самокате и др.) Сюжетно-ролевые игры	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Пешие прогулки Походы Занятия в спортивных секциях Посещение бассейна Чтение художественной литературы

упражнения Общеразвивающие упражнения: - с предметами; - без предметов; - сюжетные; --имитационные Игры с элементами спорта	ребристым дорожкам, контрастные ножные ванны) Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественной литературы Личный пример Досуг Театрализованные игры Иллюстративный материал		

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ТНР

Формы коррекционной работы	**Содержание коррекционной работы**
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня

Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

2.3. Технологии воспитания, обучения и развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) (ТНР)

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;

- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии,

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе (6-7 лет) (ТНР)

Оборудование помещений соответствует действующим СаНПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение предметно - пространственной развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.
- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

  Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы

Познавательное развитие	1. Компас (2шт), грифельная доска, мел. 2. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки. 3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 4. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор», «Пифагор», игра «Морской бой». 5. Рабочие тетради по математике. 6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. 7. Наборы объемных геометрических фигур. 8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9. Счеты настольные. 10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль. 11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 12. Часы песочные. 13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 15. Настольно-печатные игры. 16. Разнообразные дидактические игры. 17. Разнообразные игры на логику (лабиринты). 18. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. 20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 21. Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия,

	ошибки (смысловые), по темам недели. 22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы). *Уголок природы и экспериментирования* 1.Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (кактусы, фикус, папоротник, герань, сансевиерия, герань, спатифиллум). 2.Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»). 3.Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц. 4.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 5.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 6.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы. 8.Набор зеркал для опытов, магниты. 9.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 10.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 11.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 12.Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. 13.Картина сезона, модели года и суток. 14.Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п. 15. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 16.Открытки «Красная книга Южного Урала». *Уголок краеведения* 1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 3. Подробные карты района, где находится детский сад. 4.Карта схема города Челябинска. 5.Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области. 6.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 7.Декоративно-прекладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы. 8. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 9. Открытки, фотографии «Город Челябинск» 10.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. *Уголок конструирования, ПДД* 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановочный комплекс. 5.Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий), «Паутинка» 6.Металлический конструктор, магнитный конструктор. 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки,

	фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога. 10.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 11.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 12. Небольшие игрушки (фигурки людей).
Речевое развитие	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. 5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки). 6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 8. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 9. Разнообразные дидактические игры. 10. Касса букв. 11. Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора).
Социально-коммуникативное развитие	1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». 2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана», «пустыня», «джунгли». 3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний). 6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д. 7. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал». 8. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара, «Летчики», «Строители», и др. 9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др. 10. Ширма. 11.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 12.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый). 13.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 14.Корона, (2-4 шт.). 15. Магнитофон. 16. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы
Художественно-эстетическое развитие	1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры). 2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для

	изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветный скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.), степлер фигурный. 3. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 5. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, фигурные ножницы-3видов. 6. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п. 7. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. 8. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами. 9. Различные виды линеек, лекал. *Музыкальный уголок* 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка. 2. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 3. Нетрадиционные музыкальные инструменты
Физическое развитие	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Резинка-прыгалка. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 9. Детская баскетбольная корзина. 10. Длинная и короткая скакалки. 11. Бадминтон. 12. Городки. 13. «Летающие тарелки». 14. Мешочек с грузом малый и большой. 15. Серсо. 16. Гантели детские. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование.

2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

На современном этапе в документах Министерства образования и науки РФ рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условий успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Особый акцент делается на то, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Следовательно, содержание и реализация рабочей программы зависит от степени «включенности» родителей в образовательный процесс. Поэтому при работе с родителями необходимо осуществлять индивидуальный подход, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, психолого-педагогическую компетентность, а также родительские запросы и уровень заинтересованности деятельностью дошкольного учреждения. В зависимости от характеристик семьи (образование, возраст, состав семьи и т.д.) подбираются различные формы работы с семьей, непосредственно вовлекающие родителей в образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС ДО, социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями
по реализации образовательных областей

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей
3.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи
4.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
5.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности, освоение алгоритма создания проекта на основе потребностей ребёнка. Достижение позитивной открытости по отношению к родителям

ОО «Познавательное развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по

		воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления
3.	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы
4.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей
5.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи
6.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
7.	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей
8.	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребёнка
9.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности, освоение алгоритма создания проекта на основе потребностей ребёнка. Достижение позитивной открытости по отношению к родителям
10.	Конференции (в том числе и онлайн-конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета из индивидуальных потребностей

ОО «Речевое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления
3.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей
4.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
6.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе художественно-эстетического развития. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами художественно-эстетического развития детей
3.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей в условиях семьи
4.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам художественно-эстетического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
5.	Мастер-классы	Особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам художественно-эстетического развития детей. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родители, приглашенными специалистами (художником, режиссером, библиотекарем, писателем и др.)
6.	Проектная деятельность	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребёнка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к совей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта
7.	Акции, вечера музыки и поэзии, посещение семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждений культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии	В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный режим общения с ребёнком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству

8.	Семейные праздники	Совместное творчество детей и родителей.

ОО «Физическое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребёнка
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления
3.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами физического развития детей
4.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей
6.	Мастер-классы	Овладение практическими навыками организации двигательной деятельности детей
7.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Холодный период года

Режимные процессы	Подготовительная к школе группа
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.45
Организованная образовательная деятельность (самостоятельная игровая деятельность, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей)	8.45 - 11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная двигательная активность	11.10-12.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Обед	12.45 – 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.25
Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15.25–15.30
Полдник.	15.30 – 15.35
Организованная образовательная деятельность (самостоятельная игровая деятельность, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей)	15.35-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35 – 16.45
Ужин	16.45-16.55
Вечерняя прогулка. Самостоятельная двигательная активность, уход домой	16.50-18.30

Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Теплый период года

Режимные процессы	Время проведения
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 9.00

Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Самостоятельная двигательная активность детей. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю	9.00 – 11.50
Возвращение с прогулки	12.00
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.30
Сон	12.30 – 15.00
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.10
Полдник.	15.10-15.20
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.20-16.30
Ужин.	16.30-16.50
Прогулка	16.50-18.30

3.2. Регламент организованной образовательной деятельности

Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности и ежегодно утверждается заведующим МБДОУ.

Для детей в возрасте от 6 до 7 лет образовательная деятельность составляет не более 90 мин. в день. Продолжительность не более 30 минут в первую и во вторую половину дня. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Регламент организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год для подготовительной к школе группы (6-7 лет) (Приложение)

3.3 Условия реализации рабочей программы

Всё групповое пространство распределено на центры (уголки):

- центр развития речи;
- центр сенсорного развития;
- центр игры;
- центр художественно-эстетического развития;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр двигательной активности;
- игровой центр с крупным и мягким конструктором для изменения игрового пространства;
- центр уединения.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и

свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разно уровневая: всевозможные диванчики, кресла, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Подобная организация пространства дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, а самим детям позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планирование образовательного процесса. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке и развитии. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребёнка, способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Группа имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием. На участке находится веранда, песочница с крышкой, малые формы, скамейки, стол. В зимний период делаются постройки из снега для метания, подлезания, перешагивания и т.д.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Познавательное развитие	***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*** –предметные картинки по темам **(**игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.); –сюжетные картинки: (простой сюжет с одним действующим лицом; многоплановые сюжетные картинки; серии из 3 – 4 картинок, объединенных общим сюжетом; юмористические картинки; пейзажные картинки); –серии картин («Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» и т.п.); –иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный игровой опыт детей; –иллюстрации разных времен года и частей суток; –различные виды театров (настольные, пальчиковые, бибабо); –детские книги; фотоальбомы. **Сенсорное развитие** –разноцветные флажки**,** ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; –коробки форм (разного вида); –разнообразные матрешки; –пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета; –игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.; –различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, барабан и т.д.; –набор муляжей овощей, фруктов, грибов; –корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; –лото-вкладки; –коробки-вкладыши разных размеров; –трафареты; –доски Сегена;

	–дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.д.); –мелкие игрушки животных и их детенышей; –наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа и т.д.); настольно-печатные игры.
Речевое развитие	***Формирование грамматического строя речи*** - пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; - пособия на все предложные конструкции; - пособия на все согласования - пособия для формирования фразы ***Формирование лексической стороны речи*** -предметные картинки по темам: *овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир*. -пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова. -предметные картинки на подбор антонимов. -картинки для расширения глагольного словаря. ***Формирование фонематического восприятия и звукового анализа*** - символы звуков, - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков, - пособия для определения позиции звука в слова, - тексты на дифференциацию звуков. ***Коррекция звукопроизносительной стороны речи*** - артикуляционные упражнения; - набор пособий для работы над речевым дыханием; - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; - альбомы на автоматизацию поставленных звуков; - игры на автоматизацию поставленных звуков; - пособия для формирования слоговой структуры слова; - тексты на автоматизацию поставленных звуков ***Обучение Грамоте*** - подвижная азбука - схемы анализа предложений; - наборы предметных картинок для деления слов на слоги. ***Совершенствование навыков связной речи*** - серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.
Художественно-эстетическое развитие	–пластилин, дощечки; –картинки для штриховок; - книги-раскраски.
Социально-коммуникативное	**Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)**

развитие	**деятельности** –набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.; –сюжетные игрушки; –наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; –заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.); –деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.; –тазы, кувшины, банки; –пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); –тележки, машины; –наборы для экспериментально-опытнической деятельности; –сюжетные и предметные иллюстрации; –книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; –настольно-печатные игры настольные конструкторы и схемы образцов построек.
Физическое развитие	– Картотеки считалок; – Картотеки ОРУ; –массажные шарики, колечки; –пособия с разными видами застежек; –шнуровки; –семена, крупа, горох и т.д.; –мозаики;

Программно-методическое обеспечение в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
2. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
3. Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
4. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2007
5. Симакова Н.Д. «Физкультурные досуги с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста»– Екатеринбург, 1995 г
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез , 2014 год);
7. Технология дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушением речи. Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева;
8. Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (младшая, средняя, старшая. Подготовительная к школе группы) – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2012.

4. Программа воспитания

4.1. Организационный раздел программы воспитания

4.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятымив обществе.

Основной целью программы воспитания является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. **(См. стр.3 ПРПВ)**

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

Задачи по реализации регионального компонента

с детьми 6-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать
- самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8), а также в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ, стр.7

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21см.стр 8).

Планируемые результаты освоения программы

6-7 лет

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

выработана потребность в двигательной активности;

самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Любознательный, активный

– Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

– задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

– способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

– принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

– Откликается на эмоции близких людей и друзей;

– сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;

– эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;

– эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;

– эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

– Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

– владеет диалогической речью;

– владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

– способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

– Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

– соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– способен планировать свои действия;

– способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

– Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;

– может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;

– в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

– находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;

– способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Имеет представление:

– о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

– составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

– об обществе, его культурных ценностях;

– о государстве и принадлежности к нему;

– мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Умеет:

– работать по правилу;

– работать по образцу;

– слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– работать в общем темпе;

– договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;

– правильно пользуется носовым платком и расческой;

– следит за своим внешним видом;

– быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

– проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничеств; Ценность труда)

Развитие игровой деятельности:

– самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

– находит новую трактовку роли и исполняет ее;

– может моделировать предметно-игровую среду;

– участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

– проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

–соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

–различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

–знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

–различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;

– умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

– ответственно выполняет обязанности дежурного;

– умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– оценивает результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

– радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания**)**

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

–имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

–выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

–устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

–использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

–знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

–способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

–свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

–способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

–способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

–способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

–способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

–самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

–называет любимые сказки и рассказы;

–называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

–эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

–может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации

– применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

–принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

–создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

–создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

–варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

–различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

–понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

–выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

–узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

–различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

–выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

–может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от **до** первой октавы до **ре** второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

–умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

–самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

–умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;

–способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;

–импровизирует под музыку соответствующего характера;

–инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

–исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

–определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

6-7 лет

1. Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.
2. Проявляет интерес:
   - к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
   - видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;

- особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
- мест культурного и спортивного времяпровождения.

3. Использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
4. Имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;
5. Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).
6. В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
7. Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
8. Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Ценности лежащие в основе: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд** (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и пособий.

Развитие игровой деятельности

1. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
2. Скоролупова О.А. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей. М.: Скрипторий 2003, 2010.
3. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Баринова Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
2. Дергунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре- Педагогическое общество России, 2006 – 128 с.
3. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.
4. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками – ВЛАДОС, 2010.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – М.:АРКТИ, 2004, 2010 – 72 с.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.
2. Наша безопасность, комплект из 4плакатов с методическим сопровождением:, Правила дорожной безопасности, правила пожарной безопасности, правила работы за компьютером, правила личной безопасности, издательство «Учитель» - 2012
3. Улашенко Н.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. – Корифей – 112 с. – 2010.
4. Кобаева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников – Волгоград : Учитель – 2010. – 219 с.
5. Прилепко Е.Ф. пожарная безопасность для дошкольников – М.: Скрипторий – 96 с. – 2009;

6. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности– М.: Скрипторий – 72 с. – 2007.

Формирование положительного отношения к труду

1. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство,2010.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
5. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;*
- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*
- *становление основ экологического сознания.*

Ценности лежащие в основе: **Родина, природа и знания** (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13).

Перечень программ, технологий и пособий.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон Воспитание, образование и развитие детей : методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение. – 2005.
2. Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Л.Ф.Климанова, Е.В. Соловьева, Л.Е.Тимощук, С.Г.Якобсон На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6 -7 лет по программе «Радуга» -М.: Просвещение. -2003.
3. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
4. Николаева С.Н. Юный эколог.– М.: Мозаика- Синтез,2002
5. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.– М,: ТЦ Сфера, 2005.
6. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
7. Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет « познавательно – игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.

8. Технология Исаеой О.С. «Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста в процессе культурно – досуговой деятельности».
9. Технология Савенкова, А.И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления/ - Самара: Издательский дом "Федоров": Издательство "Учебная литература", 2012. - 32с.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- *владение речью как средством общения и культуры;*
- *знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Технология А.Бурениной «Коммуникативные танцы-игры для детей»;
2. Технология Мишнева Т.В. «Игровой тренинг на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы старших дошкольников»;
3. Технология Петаевой Е.М. «Художественная литература как средство развития речи детей дошкольного возраста»;
4. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2014.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*
- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- *формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.*

Ценности лежащие в основе: **культура и красота, культура поведения** (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Лыкова И.А. программа по художественному воспитанию, обучению и развитию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ;
2. Программа «Ладушки». И.М Каплунова, И.А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2000 г.;
3. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2007;
4. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»;
5. Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование с дошкольниками»;
6. Комарова, Т.С. Народное искусство в воспитании детей [Текст]: Книга для педагогов ДОУ, учителей начальных классов, руководителей художественных

студий. Под.ред. Т.С. Комаровой. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 208с.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности лежащие в основе: **здоровье** (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

Перечень программ, технологий и пособий.

2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.
3. Симакова Н.Д. «Физкультурные досуги с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста»– Екатер-г, 1995 г
4. Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон Воспитание, образование и развитие детей : методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.: Просвещение. – 2005.
5. Т.А.Тарасова «Я и мое здоровье»
6. Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы
«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная	**образовательная**		

деятельность	**деятельность в режимных моментах**		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные

прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное	опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки,	Использование музыки: -на утренней	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные	Посещения музеев, выставок, детских

инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

4.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Формы работы с родителями
по реализации образовательных областей

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребёнка, обсуждение характера, степени и возможности причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает	Познавательное развитие: «Мы гуляем по городу» Речевое развитие: «Я люблю свой край родной» Социально-коммуникативное развитие: «Месячник

		пути дальнейшего развития ребёнка	безопасности». Художественно-эстетическое развитие: «Поделки из овощей и фруктов» Физическое развитие: «Береги свое здоровье»
2.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей в условиях семьи.	Познавательное развитие: «Роль развивающих игр для детей младшего возраста» Речевое развитие: «Детская художественная литература и фольклор для самых маленьких» Социально-коммуникативное развитие: «Игры для развития коммуникативных навыков» Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное воспитание детей младшего возраста» Физическое развитие: «Оздоровление и физическое развитие детей раннего возраста»
3.	Анкетирование родителей	Формирование базы данных о воспитанниках группы раннего возраста	Анкета для родителей: «Детей группы младшего возраста»
4.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам воспитания и развития детей, расширение педагогического кругозора родителей.	Темы родительских собраний: «Безопасность»
5.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребёнка. Достижение	«Елочка - красавица», «Путешествие капельки», «Книжки – малышки»

		позитивной открытости по отношению к родителям.	
6.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами воспитания и обучения детей в детском саду.	Соберем своих друзей
7.	Оформление родительских уголков	Вовлечение родителей в организацию образовательной работы посредством педагогического просвещения	«БДД», «Питание детей дома по сезонам»
8.	Праздники, развлечения, целевые прогулки	Создание атмосферы совместного праздника родителей и детей. Создание условий для содержательного взаимодействия между детьми и родителями. Формирование культуры общения родителей со своим ребёнком.	«Праздник осени», «Новый год», «Женский день – 8 Марта», «Масленица»
9.	Информационный экран успеха	Знакомство родителей с достижениями детей в образовательных областях, способствовать формированию у детей мотивации и адекватной самооценки.	«Я научился…»
10.	Онлайн-консультации на сайте детского сада, блогах групп	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания и развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.	Познавательное развитие: «Игры с песком и водой с малышами в домашних условиях» Речевое развитие: «Роль пальчиков игр в развитии речи малышей» Социально-коммуникативное развитие: «Коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста» Художественно-эстетическое развитие: «Талантливыми рождаются или становятся?»

			Физическое развитие: «Организация здорового образа жизни в семье»
11.	Обратная связь	Повышение эффективности и качества работы с родителями	«Вопрос воспитателю, на который вы не получили ответ»
12.	Онлайн – трансляции в «Инстаграмм»	Привлечение внимания родителей к участию в акциях, конкурсах, проводимых в детском саду	«Прямой эфир»

4.3. Организационный раздел

4.3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Перечень элементов ППС
для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Прогулочный участок	Зона познавательно-исследовательской деятельности (игры с песком и водой)
Речевое развитие	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Прогулочный участок	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Прогулочный участок	Зона музыкально-ритмической и театральной деятельности

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в старшей группе обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки

развитие	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Речевое развитие	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	– стенд «Наши достижения» – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	– стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – оборудование для трудовой деятельности – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения». различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

4.3.3. Распорядок дня

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Завтрак	Воспитание положительного настроя на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	
Образова-тельная деятель-ность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать	

	деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	

Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События группы.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (см. ПРПВ ДО стр. 18-19).

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся

принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы
Фольклорные праздники	Масленица
Традиционные мероприятия	День именинника конкурсы Выпускной
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок» День здоровья Эстафета Спортивное развлечение
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни» Патриотическая акция «Наш бессмертный полк»

Список литературы

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1276». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1276.html

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: http://www.rg.ru/

3. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

5. Демидова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя: учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

Календарный план воспитательной работы с детьми подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет на 2021-2022 учебный год